

幼 儿 安 全 教 育

教师用书

小班 下册



定价：7.00元

幼儿安全教育教师用书 小班 下册

幼 儿 安 全 教 育

教师用书

小班 下册

《幼儿安全教育》编写组 编



中国大地出版社
地质出版社

幼儿安全教育教师用书

YOU'ER ANQUAN JIAOYU JIAOSHI YONGSHU

小班

下册

《幼儿安全教育》编写组 编

中国大地出版社
地质出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿安全教育教师用书. 小班 下册 / 《幼儿安全教育》编写组编. — 北京 : 中国大地出版社 : 地质出版社, 2022.12

ISBN 978-7-5200-1042-9

I. ①幼… II. ①幼… III. ①安全教育—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 236643 号

责任编辑: 刘 暖 贺倩云

责任校对: 李 玫

出版发行: 中国大地出版社 地质出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路31号, 100083

咨询电话: (010) 66554600 (编辑室)

网 址: <http://www.gph.com.cn>

传 真: (010) 66554601

印 刷: 湖南省众鑫印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 2.25

字 数: 45千字

版 次: 2022年12月第1版

印 次: 2022年12月第1次印刷

定 价: 7.00元

书 号: ISBN 978-7-5200-1042-9

(如对本书有建议或意见, 敬请致电中国大地出版社; 如本书有印装问题, 中国大地出版社负责调换)

目 录

居家安全

不留长指甲	1
饭后不做剧烈运动	3
爱护我们的牙齿	5
乱吃药片很危险	7

户外安全

蜚人的毛毛虫	9
喷泉边 要注意	11
避雨防雷电	13
你会安全骑自行车吗	15



公共安全

上下车 守秩序	17
超市购物要小心	19
不在马路上玩耍	21
餐厅里的小顾客	23

幼儿园安全

养成睡眠好习惯	25
安全玩滑梯	27
不要往鼻孔里塞东西	29
鞋带松开要系好	31





不留长指甲

活动目标

1. 知道小朋友留长指甲的坏处，理解不能留长指甲的原因。
2. 养成勤剪指甲、不咬指甲等良好的卫生习惯。
3. 能够自觉做到爱护自己的指甲。

活动准备

物质准备：幼儿用书，小女孩的手偶，有关幼儿留长指甲和涂指甲油的危害的视频，关于“勤剪指甲”的儿歌。

经验准备：幼儿有定期剪指甲或留长指甲、咬指甲的经历。

核心要素

1. 在日常生活中，能够自觉做到定期修剪指甲。
2. 知道留长指甲容易划伤自己或他人，指甲过长还容易折断或劈裂。
3. 知道长指甲里容易滋生细菌，咬指甲会把细菌吞进肚子里，引发疾病。

活动过程

1. 出示手偶，导入话题。

教师（戴手偶）：大家好，我是小美。我很喜欢留长指甲，给指甲涂上各种颜色的指甲油，多漂亮呀！你们留过长指甲、涂过指甲油吗？

幼儿回忆并根据自己的生活经验与同伴交流。

2. 教师讲述幼儿用书中的故事，请幼儿进行判断。

（1）教师讲述故事，请幼儿判断故事中芊芊和朵朵的行为是否正确。

（2）小结：芊芊留长指甲的行为是错误的。朵朵没有留长指甲，还劝说芊芊不要留长指甲，并且给芊芊讲了小朋友不能留长指甲的道理，所以朵朵的行为是正确的。小朋友，为什么不能留长指甲呢？留长指甲有什么害处？我们一起来看看吧。

3. 教师播放幼儿留长指甲的危害的视频，提出问题，引导幼儿讨论。

视频一：指甲太长容易划伤自己和他人。

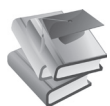
视频二：指甲太长容易折断或劈裂，导致手指受伤。

视频三：小朋友如果把长指甲里藏着的细菌吞进肚子里，容易生病。

教师：小朋友留长指甲会有哪些危害呢？

（1）幼儿可以根据视频里表现的内容，也可以结合自己的经历，讨论留长指甲的危害。

（2）小结：既然小朋友们都知道了留长指甲的危害，那么我们在以后的生活中可要做



到定期修剪指甲，而且不要咬指甲。

4. 教师播放幼儿涂指甲油的危害的视频，延伸活动内容，帮助幼儿理解为什么小朋友不应该涂指甲油。

(1) 提问：我们刚刚讲的故事中，芊芊看到阿姨在指甲上又涂又画，自己也想涂指甲油。小美刚刚也说自己喜欢涂指甲油。她们做得对吗？小朋友为什么不应该涂指甲油呢？

(2) 教师播放视频，并请幼儿根据视频内容和问题进行讨论。

(3) 小结：虽然指甲油涂在指甲上很漂亮，但指甲油里含有一些化学成分，会对小朋友的身体健康造成危害。

(4) 教师（戴手偶）：我明白了，留长指甲、涂指甲油的害处真不少。以后我再也不留长指甲和涂指甲油了。小朋友们也要时刻提醒自己哦！

5. 教师示范朗诵关于“勤剪指甲”的儿歌，然后引导幼儿学习并朗诵。



活动延伸

教师和幼儿一起将本活动的相关知识制作成卡通图画，贴在班级主题墙上，请幼儿观看并讲述，加深幼儿的认识。



亲子互动

家长与幼儿共同制作不留长指甲、不涂指甲油的宣传画，并在日常生活中定期帮助幼儿修剪指甲，提醒幼儿不啃指甲。



注意事项

1. 引导幼儿回忆留长指甲的生活经验时，可以重点帮助幼儿回忆长指甲给自己生活带来的不便。

2. 家长、教师应当给幼儿树立良好的榜样，自觉做到不留长指甲，不涂指甲油。



活动反思

1. 教学内容对于小班幼儿来说是否适宜？有哪些地方需要改进？

2. 活动过程的衔接是否紧密，过渡是否自然？哪个环节最能激发幼儿的兴趣和积极性？

3. 还可以采用哪些方法来呈现留长指甲、涂指甲油的危害的知识？



饭后不做剧烈运动

活动目标

1. 知道饭后不能马上做剧烈运动，了解饭后马上做剧烈运动的害处。
2. 能够分辨哪些运动不能在饭后马上做，哪些运动可以在饭后休息一段时间后再做。
3. 注意自己的身体健康，有爱护自己身体的意识。

活动准备

物质准备：幼儿用书，人体消化系统的卡通图画，食物贴纸，关于“人体消化食物的过程”的动画片，“自我小测试”中的情景图片。

经验准备：幼儿对哪些运动属于剧烈运动有一定的了解。

核心要素

1. 知道饭后做剧烈运动容易出现恶心、呕吐、胃痛等症状，还可能引起其他胃肠疾病。
2. 能够在饭后先休息一段时间，再适当做一些舒缓的运动，如散步、慢走等。

活动过程

1. 教师引导幼儿阅读幼儿用书中的故事，并提出问题引发幼儿讨论。

问题一：故事中的轩轩在吃完晚饭后做了什么？出现了什么情况？

问题二：妈妈对轩轩说了些什么？轩轩在吃完晚饭后应该怎么做呢？

小结：轩轩吃完晚饭后和童童又蹦又跳，结果肚子疼了起来。妈妈让轩轩坐下休息，并告诉轩轩，吃完晚饭后马上就做剧烈运动，胃会受不了的，以后吃完饭应该先休息一下。

2. 简单了解人体的消化系统。

(1) 教师出示人体消化系统的卡通图画，用食物贴纸演示食物会通过哪些消化器官，请幼儿观察，从而引导幼儿初步了解人体的消化器官。

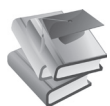
(2) 提问：我们吃的那些好吃的食物在我们的肚子里经过了哪些地方呀？它们最后变成什么了？

(3) 小结：我们吃的食物首先要经过牙齿的咀嚼，然后通过食道进入胃里；在胃里经过消化之后，会进入我们的肠道；在肠道里，食物中的营养成分被吸收，剩余的残渣会成为大便，被排出体外。

3. 观看“人体消化食物的过程”的动画片，进一步理解饭后为什么不能做剧烈运动。

(1) 提问：刚吃完饭的时候，食物会在哪里被消化呢？这时如果做剧烈运动，会怎么样？

(2) 幼儿根据动画片的内容和自己的理解进行讨论并回答，教师进行小结。



(3) 小结：刚吃完饭的时候，大量的食物会堆积在胃里进行消化。这时如果做剧烈运动，一方面会影响食物的消化，另一方面容易出现恶心、呕吐、胃痛等症状，对胃造成伤害。所以，我们在饭后应该先休息一段时间。

4. 完成练习，加深认识。

(1) 教师结合“自我小测试”中的内容，帮助幼儿明确饭后可以做哪些事情，不能做哪些事情。

(2) 小结：小朋友在饭后可以坐下休息、听音乐、玩小玩具等，一段时间以后，可以做一些舒缓的运动，比如散步、慢走等，但是不能做跳绳、游泳、踢足球等剧烈运动。小朋友在今后的生活中可要注意哦！

5. 请幼儿想一想饭后能做的事情和不能做的事情还有哪些，教师记录幼儿的回答并进行总结。



活动延伸

教师将饭后可以做的事情和不能做的事情制作成卡通图画，投放到区角中，请幼儿进行分辨，帮助幼儿巩固已有经验。



亲子互动

家长在饭后有意识地引导幼儿做一些舒缓的运动，帮助幼儿养成良好的生活习惯。



注意事项

1. 人体消化系统的卡通图画和关于“人体消化食物的过程”的动画片，应尽量选取趣味性强和简单易懂的内容，符合幼儿的心理特点和接受能力。

2. 在完成“自我小测试”的内容时，教师要特别强调，饭后马上睡觉也是一种不健康的生活习惯。



活动反思

1. 活动目标对于幼儿来说难易程度如何？能否达成？

2. 幼儿是否能够理解饭后不做剧烈运动的道理？还有哪些方法可以帮助幼儿加深理解和认识？

3. 活动环节、活动形式的设计是否能够激发幼儿的兴趣？有哪些地方可以改进？



爱护我们的牙齿

活动目标

1. 初步了解牙齿的功能，知道牙齿的重要性。
2. 懂得爱护自己的牙齿，知道在生活中应该注意哪些问题。
3. 能够自觉做到保护自己的牙齿。

活动准备

物质准备：切成瓣的苹果若干，幼儿用书，关于“保护牙齿”的故事，牙齿模型，牙刷，各种食物、饮品的图片。

经验准备：幼儿对早晚刷牙等保护牙齿的方法有一定了解。

核心要素

1. 了解牙齿可以咬碎食物，帮助消化，还能帮助我们咬字发音，使我们说话清楚。
2. 知道在生活中不能用牙齿咬硬东西等注意事项。
3. 知道如何保护我们的牙齿，如少吃甜食、早晚刷牙等；学习正确的刷牙方法。

活动过程

1. 了解牙齿的功能，感受牙齿的重要性。

(1) 教师给幼儿分发苹果，请幼儿慢慢吃，仔细感受自己是如何把苹果吃下去的。

小结：苹果是被我们的牙齿咀嚼之后变成小碎块，然后咽到肚子里的。如果没有牙齿，我们就没有办法咬碎食物了。

(2) 请幼儿咬紧牙齿说话，感受牙齿对我们咬字发音的重要作用。

小结：如果没有牙齿，我们就没办法清楚地说话。所以，牙齿对我们来说太重要了，小朋友们可千万要保护好我们的牙齿。

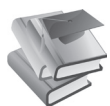
2. 讲故事，引起幼儿重视。

(1) 教师带领幼儿一起阅读幼儿用书中的故事，并请幼儿思考：昊昊为什么捂着嘴叫爸爸？昊昊用牙齿咬瓶盖有什么危险？

(2) 教师：昊昊用牙齿咬瓶盖，把牙齿弄疼了，所以捂着嘴叫爸爸。他这样做很容易把牙齿弄坏。小朋友们，你们用牙齿咬过坚硬的东西吗？大家知道应该怎样保护我们的牙齿吗？

(3) 幼儿结合自己的生活经验进行讨论分享，教师适时引导幼儿说出保护自己的牙齿还应该注意哪些问题。

3. 了解保护牙齿的方法。



(1) 教师：牙齿对我们这么重要，我们应该怎样保护它呢？

(2) 教师可以向幼儿讲述关于“保护牙齿”的故事，并组织幼儿分组讨论，与同伴交流自己知道的保护牙齿的方法。教师请小组代表将本组的讨论结果在全班分享。

(3) 小结 我们在生活中除了不能用牙齿咬硬东西以外，还要做到饭后漱口，早晚刷牙，少吃甜食，睡觉前不吃零食……这样牙齿才能不损坏，不发黄，没有蛀牙，天天为我们服务。

4. 了解我们的牙齿，学习正确的刷牙方法。

(1) 教师出示牙齿模型，帮助幼儿初步了解牙齿的种类（切牙、尖牙、磨牙等）和功能。

(2) 教师出示牙刷，请幼儿利用牙齿模型演示刷牙方法。

在幼儿演示后，教师应根据幼儿演示中存在的问题进行总结和示范，帮助幼儿了解刷牙的注意事项，学会正确的刷牙方法。

5. 请幼儿选择食物，巩固认知。

教师：小朋友们都知道怎样保护自己的牙齿了，下面请大家选一选，哪些东西不能吃得太多，哪些东西不能用牙齿咬。

将幼儿分组，给每组幼儿分发各种水果、蔬菜、甜食、瓶装饮料、坚果等的图片，让幼儿进行选择，并将结果与大家分享。教师及时引导幼儿形成正确的认知。



活动延伸

举办“健康牙齿小明星”的评比活动，激发幼儿爱护牙齿的积极性。



亲子互动

家长和幼儿共同观看正确刷牙方法的视频，学习如何正确刷牙。



注意事项

1. 在认识牙齿的种类和功能的环节，可以加入龋齿的相关知识介绍。
2. 在幼儿学习正确的刷牙方法时，教师注意强调不使用他人的牙具。



活动反思

1. 活动形式和活动方法是否符合幼儿的年龄特点和接受能力？
2. 幼儿是否能够准确理解牙齿的重要性和保护牙齿的必要性？幼儿是否能够掌握保护牙齿的注意事项和方法？还有哪些方法可以帮助幼儿加深认识？
3. 本次活动成功的地方在哪里？还有哪些地方需要改进？



乱吃药片很危险

活动目标

1. 知道药品是生病时在医生或家人的指导下才能服用的，平时不能自己乱吃药。
2. 理解乱吃药的危险性和可能造成的危害。
3. 在生活中，能够做到不乱翻药箱，不乱吃药，不随便玩医疗用品（如体温计等）。

活动准备

物质准备：小玩偶，幼儿用书，“儿童误服药物”的新闻报道案例，家庭常备药品、医疗用品的图片，急救箱玩具，图画纸，彩笔。

经验准备：幼儿有生病吃药的生活经验。

核心要素

1. 不能乱翻家里的药箱，不能乱动药品和自己不乱吃药。
2. 知道乱吃药可能会引起中毒，严重的会危及生命。

活动过程

1. 情境导入，激发幼儿兴趣。

教师：今天，老师接到了“玩偶之家”的求助，那里的小玩偶生病了。小朋友们，你们愿意帮帮他们吗？你们知道应该怎样帮助他们吗？

通过活动，激发幼儿兴趣，鼓励幼儿积极发言，并引导幼儿形成正确的认识：生病的小玩偶应当请医生诊断病情，然后按照医生的嘱咐服药。

2. 引导幼儿阅读幼儿用书中的故事，并请幼儿复述故事内容。

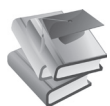
（1）提问：妈妈为什么给轩轩吃药？轩轩为什么要去翻药箱？妈妈为什么不让轩轩翻药箱？妈妈对轩轩说了些什么？

（2）小结：妈妈给轩轩吃药是因为轩轩感冒发烧了。轩轩想自己找药吃是因为他觉得退烧药甜甜的，很好吃，自己可以随便吃。妈妈阻止轩轩翻药箱是怕轩轩乱吃药箱里的药。妈妈告诉轩轩，小朋友只有在生病的时候，才能按照医生的嘱咐吃药，平时绝对不能乱吃药。

3. 出示“儿童误服药物”的新闻报道案例，引导幼儿观看并讨论，重点帮助幼儿加深对“乱吃药片很危险”的理解和认识。

（1）提问：新闻里的小朋友为什么会被送到医院抢救呢？你想对这些小朋友说些什么？

（2）小结：小朋友乱吃药是非常危险的，很容易引起药物中毒，严重的还会危及生命。我们平时千万不能乱翻家里的药箱，自己乱吃药。



4. 小游戏：我来分分类。

将幼儿分成若干小组，为每个小组分发急救箱玩具，家庭常备药品、医疗用品及其他食品、饮料的图片。请幼儿仔细观察，然后将常备药品、医疗用品挑出来，放到急救箱玩具里。通过做游戏，重点帮助幼儿认识急救箱、常备药品（如药片、冲剂、胶囊、糖浆等）和医疗用品。

5. 制作宣传画。

分发图画纸和彩笔，请幼儿绘画并制作“不乱吃药片”的宣传画。教师给出提示并巡回指导，帮助有困难的幼儿完成制作。幼儿完成后，将作品张贴展示，提醒全班幼儿做到不乱翻药箱，不自己乱吃药。



活动延伸

教师帮助幼儿认识体温计、酒精棉球、碘伏、创可贴等家庭常见的医疗用品，并提醒幼儿在生活中不能乱动这些东西，更不能把它们当成玩具。



亲子互动

家长帮助幼儿认识家中已有的药品，使幼儿能够正确区分，以免发生幼儿误服药品等情况，出现危险。



注意事项

1. 在开展小游戏的过程中，教师还应重点帮助幼儿将常备药品和一般食品正确区分开。
2. 在帮助幼儿明确自己不能乱吃药的同时，教师还应该帮助幼儿知道：自己身体不舒服，生病了，要及时告诉家长或老师，让家长或老师带自己去看医生。



活动反思

1. 通过本次活动，幼儿是否能够理解乱吃药的危害？幼儿的安全意识是否得到增强？
2. 活动环节的设计是否合理？还可以设计哪些活动形式和活动环节？
3. 幼儿参与活动的积极性如何？还可以采用什么方法提高幼儿的积极性？



活动资源

我不乱吃药

小药瓶，桌上放，宝宝伸手要拿药。
妈妈看见把头摇，不能随便去吃药。
生病了，才吃药，乱吃药，不得了。
吃药是件大事情，我等爸妈来喂药。



蜇人的毛毛虫



活动目标

1. 喜欢观察虫子，能分辨一些常见的毒虫。
2. 知道乱摸虫子可能会被蜇伤，给自己带来伤害。
3. 能够自觉做到不乱摸虫子，并能够提醒身边的小朋友。



活动准备

物质准备：各种常见虫子的图片，幼儿用书中的故事图片，介绍虫子的科普视频（最好选取一些会蜇伤人的虫子），彩笔，空白卡片。

经验准备：幼儿在日常生活中观察过虫子，对一些常见的虫子有初步了解。



核心要素

1. 知道哪些常见的虫子带有毒性，会蜇伤人。
2. 能够自觉远离那些可能给自己带来伤害的虫子，不去触摸它们。



活动过程

1. 教师出示各种常见虫子的图片，激发幼儿的兴趣。

（1）提问：小朋友们，你们见过这些虫子吗？在哪里见过？你们知道这些虫子的名称吗？

（2）教师引导幼儿仔细观察图片，并结合自己的生活经验进行回答。

教师：这些虫子都是我们平时常见的。小朋友们可能会对长得奇奇怪怪的虫子感到好奇，有的小朋友还想用自己的小手摸一摸这些虫子。可是，你们知道吗？有些虫子不能用手去摸，否则可能会被蜇伤，给自己带来伤害，小朋友们可千万要小心哦！下面我们一起来看看发生在轩轩身上的故事。

2. 讲述故事，组织幼儿讨论。

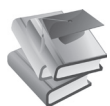
（1）教师出示幼儿用书中的故事图片，可以先请幼儿看图画猜故事，然后再由教师完整地讲述故事。

1）提问：轩轩在哪里发现了毛毛虫？他用手摸了毛毛虫之后，发生了什么事？轩轩被送到医院以后，医生对他说了些什么？

2）小结：轩轩在森林公园的草地上发现了毛毛虫，他用手摸了毛毛虫之后，感觉手指头又疼又痒。轩轩被送到医院之后，医生说他被毛毛虫蜇伤了。

（2）唤起幼儿记忆，组织讨论。

- 1）教师引导幼儿回忆自己是否有过用手摸虫子或被虫子蜇伤的经历，并与小伙伴交流。



2) 教师适时进行总结,重点帮助幼儿明确不能随便摸虫子的道理。

3. 播放介绍虫子的科普视频,激发幼儿的兴趣,帮助幼儿理解不能乱摸虫子的原因。

(1) 幼儿观看视频后,教师可以组织幼儿分组讨论,说一说为什么不能乱摸虫子。

(2) 小结:小朋友们对各种各样的虫子十分感兴趣,但是,请小朋友们记住,有些小动物,如马蜂、蜈蚣、狼蛛等,是有毒的。如果我们摸了它们,就有可能被蜇伤,甚至中毒。因此,小朋友们见到这些小动物时,千万不要接近,更不能去触摸它们,以免给自己带来伤害。

4. 制作警示卡,提醒幼儿注意。

(1) 给幼儿分发空白卡片和彩笔,请幼儿根据自己的理解和想法,创作“这些虫子不能摸”的警示卡,提醒其他小朋友不要乱摸虫子,以免被蜇伤。

(2) 请幼儿与同伴分享自己制作的警示卡,然后将幼儿的作品收集起来,投放到区角中,供所有幼儿欣赏。



活动延伸

请幼儿带着自己的警示卡,到其他班级宣传不乱摸虫子的相关知识。



亲子互动

家长指导幼儿学习如何正确地观察和了解虫子的特点、生活习性等,以满足幼儿的好奇心和求知欲望。



注意事项

1. 因为幼儿的分辨能力还不强,无法明确辨别哪些虫子是有危险的,所以,教师在活动过程中应该重点提醒幼儿不要自己随便乱摸虫子,只有在家长和老师允许的情况下,才可以摸那些无害的虫子。

2. 为了配合活动的开展,教师可以在班级中投放观察箱,饲养一些无害的桑蚕,以满足幼儿的好奇心,增强幼儿参与活动的积极性。



活动反思

1. 活动内容是否符合幼儿的生活实际?是否能够充分调动幼儿的生活经验?

2. 活动准备是否充分?是否能够激发幼儿参与活动的兴趣?

3. 活动所采用的方法是否能够实现教学目标?还可以怎样改进?



喷泉边 要注意

活动目标

1. 认识常见的喷泉，知道在喷泉附近玩耍时要注意安全。
2. 了解喷泉可能给自己带来的伤害。
3. 在喷泉附近玩耍时，能够控制自己的行为，不做危险的动作。

活动准备

物质准备：各种喷泉的图片，关于“儿童在喷泉附近玩耍受伤”的新闻报道案例，幼儿用书中的故事图片，情景图片，大张白纸。

经验准备：幼儿对喷泉有一定的认知，或者有在喷泉附近玩耍的生活经验。

核心要素

1. 知道喷泉是供人们观赏的，不是小朋友们玩水的地方。
2. 不在喷泉附近光滑的地面上奔跑、打闹，不攀爬喷泉池，不到喷泉池内玩水。

活动过程

1. 出示图片，导入主题。

(1) 教师出示各种喷泉的图片，引导幼儿认识喷泉，并结合自己的生活经验说一说见过哪些种类的喷泉，以此激发幼儿参与活动的积极性，进入主题。

(2) 小结：小朋友们见过的喷泉可真不少。有的是音乐喷泉，有的是摆着雕塑的景观喷泉；有的喷泉是有池子围起来的，有的喷泉是从地面直接喷出水来的。喷泉的水流忽大忽小，有的喷泉水流还能随着音乐的变化而不断变化，真好玩。但是，你们知道吗？这些好玩的喷泉也可能会伤人，我们一起来看看吧。

2. 观看新闻报道案例，引起幼儿重视。

(1) 教师播放有关“儿童在喷泉附近玩耍受伤”的新闻报道案例，请幼儿观看之后表达自己的感受和想法。

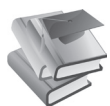
幼儿一：不能到喷泉池里玩水。

幼儿二：不能站在喷泉的出水口附近。

(2) 小结：小朋友们说得很对。喷泉的水流忽大忽小，有时候水流的力量很大，如果冲到小朋友的身上，有可能会伤害到小朋友。喷泉附近的地面会有大量积水，一不小心就可能滑倒摔伤。喷泉中分布着电线，如果这些电线漏电，就有可能造成触电事故的发生。

3. 讲述幼儿用书中的故事，请幼儿进行判断。

(1) 教师出示幼儿用书中的故事图片，并讲述故事的前半段，然后提出问题：芊芊爬



上喷泉边的台子，想伸手去玩水，她这样做对吗？会有什么危险呢？

（2）幼儿小组讨论并回答后，教师讲述故事的后半段，并进行小结：芊芊爬到喷泉边的台子上玩水，很可能跌落到喷泉池里，造成呛水和摔伤，而且还有触电的危险。所以，小朋友们在喷泉附近玩耍时，一定要注意安全，有些行为是不能做的，如在喷泉附近追逐、奔跑，进入喷泉池里玩水，触摸喷泉池里的电线、管道等。

4. 做游戏，加深认识。

教师：小朋友们都已经知道在喷泉附近玩耍时哪些行为是危险的了，下面我们来做一个游戏，看看哪位小朋友记得最牢。

游戏规则：小朋友们围成一圈，教师站在中间。小朋友们围着教师转圈行走，教师随机抽取一张情景图片展示给小朋友。如果这张图片中的行为正确，小朋友们就向教师靠拢；如果行为错误，小朋友们就远离教师。

5. 情景判断，巩固幼儿认知。

教师请幼儿选出一张最喜欢的喷泉图片贴在大张白纸的中间，然后请幼儿将正确行为的情景图片贴在喷泉的上边，将错误行为的情景图片贴在喷泉的下边。



活动延伸

请幼儿将有关喷泉的安全知识画出来，回家向父母介绍。



亲子互动

家长带幼儿实地观察喷泉，并向幼儿讲解在喷泉边玩耍需要注意的安全事项。



注意事项

1. 活动中要注意结合幼儿已有的生活经验，鼓励幼儿大胆发言，表达自己的感受。
2. 选取新闻报道案例时，要注意筛选，避免给幼儿造成心理影响。
3. 除了幼儿用书中的情景图片外，教师还需要根据实际情况补充一些正确行为的图片。



活动反思

1. 除了新闻报道案例以外，还可以通过哪些途径帮助幼儿认识到喷泉也可能会伤人？
2. 在游戏过程中，是否有幼儿不能准确辨别情景图片中行为的正误？如何帮助这些幼儿？
3. 本次活动是否贴近幼儿的生活经验？如果幼儿缺乏相关经验，可以采取哪些方法丰富幼儿的经验？



避雨防雷电

活动目标

1. 懂得雷雨天气时要注意防雷电的道理，有初步的自我保护意识。
2. 了解雷雨天气时应该注意的安全问题。
3. 能够准确分辨出雷雨天气时哪些行为是正确的，哪些行为是错误的。

活动准备

物质准备：雷雨天气的视频，幼儿用书，防雷电的科普视频，情景图片，雷雨天气时正误行为的分类表。

经验准备：幼儿对雷雨天气现象有一定的了解和认知。

核心要素

1. 雷雨天气时，应尽量避免在户外活动，尤其是不要在空旷的田野、池塘等地方活动。
2. 如果在户外遇到了雷雨天气，要远离大树、建筑物外墙的排水管、高压线塔等。

活动过程

1. 播放视频，导入活动。

(1) 教师播放雷雨天气的视频，请幼儿仔细观看，说说雷雨天气时会有哪些现象，并回忆自己是否遇到过雷雨天气，当时自己或家长是怎样做的。

(2) 小结：雷雨天气时，天上布满了乌云，会有闪电和轰隆隆的雷声，而且还会下大雨。遇到雷雨天气时，家长会带小朋友们回到室内避雨。雷电是一种危险的自然现象，世界上每年都会有很多人因为被雷电击中而失去生命。所以，雷雨天气时，小朋友们千万要注意防雷电。如果遇到雷雨天气时恰好在户外，我们应该怎么办呢？让我们一起来看看昊昊和爸爸在雷雨天气时发生的事情。

2. 听故事，判断对错。

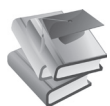
(1) 教师引导幼儿打开幼儿用书，请幼儿观察图片并尝试用自己的语言讲述故事，然后再由教师完整地讲述故事。

(2) 提问：昊昊和爸爸在公园散步时遇到了雷雨天气，昊昊是怎么做的？爸爸又是怎样的？谁的行为是正确的呢？

(3) 小结：昊昊想拉着爸爸到大树下避雨，爸爸没有答应，而是抱着昊昊跑回家。爸爸的行为是正确的，因为雷雨天气时在大树下避雨，有被雷电击中的危险。

3. 看视频，了解雷雨天气时应该怎样防雷电。

(1) 教师：除了不能在大树下避雨以外，雷雨天气时，还有哪些事情是不能做的呢？



我们一起来看看视频了解一下吧。

教师播放科普视频，引导幼儿认真观看。视频播放完毕后，教师请幼儿分组讨论，并总结出防雷电应该注意的安全事项。教师请小组代表在全班分享本组的讨论结果。

(2) 教师在进行小结时，要分室内和户外两种情况。例如，在室内应该关好门窗，尽量避免使用家电设备，不要靠近、触摸任何金属管线等；如果在户外，应及时进入有避雷设施的安全场所，要远离大树、建筑物外墙的排水管、高压线塔等，不宜在空旷的田野、池塘等地方活动，不宜在铁栅栏、金属晒衣绳及铁轨附近停留，等等。

4. 情景练习，巩固认知。

教师给幼儿分发情景图片（雷雨天气时，人们的不同做法）和正误行为的分类表，请幼儿判断情景图片中行为的正误，经过小组讨论后，按照分类表的提示进行粘贴。教师巡回指导，并及时引导幼儿做出正确的判断。

5. 教师带领幼儿模拟表演雷雨天气时应该采取的各种防雷电措施，加深幼儿的认识。



活动延伸

教师搜集雷雨天气时户外行人的各种行为，请幼儿判断这些行为是否正确。



亲子互动

家长在雷雨天气时引导幼儿观察天气现象，并向幼儿讲解防雷电的安全注意事项。



注意事项

1. 在小练习的环节中，教师可以结合幼儿用书中的“自我小测试”进行设计。
2. 防雷电的科普视频应尽量选取简单易懂、生动有趣、符合幼儿认知特点的内容。
3. 教师带领幼儿模拟表演各种防雷电措施时，应注意符合幼儿的生活实际。



活动反思

1. 活动目标是否符合幼儿的年龄特点和实际生活需要？有哪些地方需要调整？
2. 幼儿的经验准备是否充分？有哪些方法可以进一步丰富幼儿的相关经验？
3. 本次活动成功的地方在哪里？还有哪些地方需要改进？



你会安全骑自行车吗

活动目标

1. 知道骑自行车时要注意安全，否则很容易受伤。
2. 了解骑自行车的安全常识及注意事项。
3. 在骑自行车时，不做危险动作，有自我保护意识和规则意识。

活动准备

物质准备：奥运会自行车比赛的视频，幼儿用书中的故事图片，情景图片，红色和绿色的盒子，儿童骑自行车的护具。

经验准备：幼儿有骑自行车的经验。

核心要素

1. 知道儿童要在成人的看护下骑自行车。
2. 知道儿童骑自行车要选择适宜的场地。
3. 知道骑自行车时不能速度太快，要看清路况，遇到突发情况时要及时减速。
4. 知道骑自行车时不能做危险动作。

活动过程

1. 教师播放奥运会自行车比赛的视频，激发幼儿的兴趣，引入主题。

(1) 教师：老师播放的视频是什么比赛项目？小朋友们都喜欢骑自行车，那么你们是在什么地方骑自行车的呢？你们骑自行车的时候有没有发生过什么危险的情况？是否受过伤？

(2) 教师鼓励幼儿结合自己的生活经验进行讨论、分享，可以重点分析小朋友因为骑自行车而受伤的原因，从而引出下面的环节。

2. 讲述故事，引起幼儿对安全骑自行车的重视。

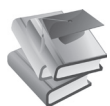
(1) 教师出示幼儿用书中的故事图片，讲述朵朵和姐姐在公园里骑自行车时发生的危险。

(2) 提问：朵朵和姐姐骑自行车时为什么会差一点撞到一起？爸爸会给她们讲述哪些安全注意事项呢？

- (3) 教师小结时应注意围绕“儿童骑自行车也可能发生危险，要特别注意安全”进行。

3. 情境游戏：我来当老师。

将幼儿分成几个小组，并给幼儿分发情景图片（包括幼儿用书中“温馨提示”的内容，教师还应适当增加相关内容，要涵盖幼儿骑自行车的主要安全注意事项）。幼儿先在小组



内进行讨论、交流，然后小组选出代表，扮演小老师，给朵朵和姐姐上课。

注意事项一：儿童骑自行车应该选择安全场地，不能在人多拥挤的地方和马路上骑自行车。

注意事项二：儿童骑自行车应该有成人陪同，并且穿戴护具，做好安全防护。

注意事项三：儿童骑自行车时要集中注意力，看清路上情况。

注意事项四：如果遇到突发情况，要及时刹车、减速。

注意事项五：儿童骑自行车时，不能做危险的动作。

4. 判断对错。

“我来当老师”环节结束后，请幼儿与本组同伴讨论情景图片中小朋友骑自行车的行为是否正确，并将行为正确的情景图片放入绿色的盒子，将行为错误的情景图片放入红色的盒子。

5. 认识儿童骑自行车的护具，简单了解护具的作用及怎样穿戴护具。

(1) 教师出示护具，请幼儿仔细观察，并引导幼儿说出护具的名称和作用。

(2) 请个别有经验的幼儿演示穿戴护具的方法。

(3) 其他幼儿进行穿戴护具的练习活动。



活动延伸

教师带领幼儿在户外骑自行车，并及时讲解骑自行车的安全注意事项，纠正幼儿骑自行车过程中的错误行为。



亲子互动

请家长带领幼儿到合适的场地骑自行车，帮助幼儿掌握正确、安全的骑自行车的方法。



注意事项

1. 教师在活动过程中要着重强调哪些行为是十分危险的，以引起幼儿的重视。

2. 带领幼儿到户外骑自行车时，一定要做好安全防护措施。对于胆子小、不会骑自行车的幼儿，要给予鼓励，激发他们的兴趣，使他们积极参与到活动中来。



活动反思

1. 活动开始之前，对幼儿的生活经验是否有足够的了解？

2. 活动目标的制定是否符合幼儿的年龄特点？幼儿是否能够达成活动目标？活动环节还可以怎样设计和调整？

3. 本次活动的哪个环节幼儿的参与积极性最高？为什么？在以后的活动中，有哪些经验可以借鉴？



上下车 守秩序

活动目标

1. 知道上下公交车时需要遵守的规则和安全注意事项，了解错误的上下车行为可能造成的伤害。
2. 能愉快地参加活动，自我保护意识得到增强。
3. 能够自觉地遵守上下公交车的规则，安全地乘坐公交车出行。

活动准备

物质准备：公交车头饰，情景图片，五角星贴纸若干，幼儿用书中的故事图片，安全上下公交车的视频。

经验准备：幼儿有外出乘坐公交车的生活经验。

核心要素

1. 乘坐公交车时要排队上下车，不插队，不拥挤。
2. 应该等公交车停稳后再上下车。
3. 下公交车时，要注意观察周围的情况，确认安全后再下车；下车后，不能在车前猛跑或突然横穿马路。

活动过程

1. 游戏导入，创设活动情境，引出主题。

(1) 教师戴着公交车头饰扮演公交车司机，带领幼儿跟随音乐绕场一周后围坐在一起。

(2) 提问：大家今天都是公交车的小乘客。小朋友们平时有没有乘坐过公交车呀？你们是怎样上车的，又是怎样下车的呢？

(3) 引导幼儿结合自己的生活经验讨论上下公交车时需要注意哪些问题，教师及时总结。

2. 出示情景图片，判断对错。

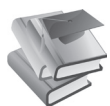
(1) 教师出示上下车时的各种情景图片，请幼儿结合已有的生活经验，判断图片中小朋友的行为是否正确。

教师：老师的公交车只欢迎那些注意安全的小乘客，下面这些小乘客的行为正确吗？为什么？

图片一：小朋友不在站台上等候公交车，跑下站台。

图片二：公交车进站还没停稳，小朋友就着急地站在车前准备上车。

图片三：小朋友们挤在一起，争抢着上车。



图片四：下车时，小朋友没有左右观望，直接快速跑下公交车。

图片五：下车后，小朋友从公交车前面横穿马路。

(2) 教师主要从图片中小朋友的行为错在哪里及其可能带来的伤害等方面进行总结。

3. 做游戏，加深认识。

游戏规则：教师扮演公交车司机，请幼儿扮演小乘客。幼儿分组等候在不同的地点，教师开着“公交车”接小乘客上车。所有小朋友都上车后，“公交车”绕着教室慢跑一圈，到达目的地之后，请所有小乘客下车。

奖惩办法：对能够按规则、守秩序安全上下车的小朋友，奖励五角星贴纸；不能安全上下车的小朋友，需要等待下一次到站时再上下车。

所有幼儿都完成游戏后，教师带领幼儿围成一圈坐下休息，并请幼儿与大家分享自己学习到的安全上下公交车的经验。

4. 学儿歌，巩固认知。

教师出示幼儿用书中的故事图片，结合图片朗诵儿歌。幼儿学会儿歌后，教师再次扮演公交车司机，带领幼儿边念儿歌边做动作。

5. 教师播放视频，帮助幼儿全面掌握如何安全上下公交车，丰富幼儿的社会认知。



活动延伸

教师将故事图片张贴在班级墙面，请幼儿在区域活动时根据图片朗诵儿歌。



亲子互动

家长带领幼儿乘坐公交车，并在上下车的过程中提醒幼儿遵守规则，注意安全。



注意事项

1. 在判断对错的环节，教师可以根据需要增加一些正面图片，通过正反对比，加深幼儿的认识和理解。

2. 做游戏时，教师应重点强调游戏规则，并进行适时指导，及时纠正不遵守规则的幼儿。

3. 教师要在活动中重点强调不安全的上下车行为可能给小朋友带来的伤害，以此来增强幼儿的规则意识和安全意识。



活动反思

1. 除了出示情景图片，还可以采取哪些方式讲解安全上下公交车的知识？

2. 活动的各个环节衔接是否紧密？幼儿的注意力是否集中？还有哪些方面有待改进？



超市购物要小心

活动目标

1. 知道超市环境复杂，小朋友在超市中容易发生危险，了解可能存在的安全隐患及安全注意事项。
2. 有初步的规则意识、防范意识和自我保护意识。
3. 在逛超市时，能够提醒自己注意安全，不做危险的动作。

活动准备

物质准备：《小袋鼠逛超市》绘本，幼儿用书，情景图片，超市内部的大幅场景图片，小猴子头饰。

经验准备：幼儿有和父母一起逛超市的生活经验。

核心要素

1. 超市里光滑的地面、货架的边角、自动扶梯、玻璃门等都是需要注意安全的地方。
2. 在逛超市时，不能远离家长的视线，不能追逐打闹，不能推着购物车乱跑，不能攀爬货架或自己拿取货架上高处的商品。

活动过程

1. 绘本导入，激发幼儿兴趣，引入主题。

(1) 教师讲述《小袋鼠逛超市》绘本故事，并请幼儿回忆逛超市时发生的事情。

(2) 提问：小朋友们，你们喜欢逛超市吗？你们在逛超市的时候有没有遇到过危险的事情？为什么会发生这些事情呢？

(3) 小结：看来，小朋友们都很喜欢和父母一起逛超市。可是，超市里有许多顾客，还有许多放商品的货架，小朋友在超市里如果不小心，也可能发生危险。下面我们就来看看轩轩逛超市时发生的事情吧。

2. 讲述故事，引导幼儿初步了解逛超市时需要注意的安全事项。

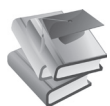
(1) 教师引导幼儿打开幼儿用书，与幼儿共同阅读故事。

(2) 提问：轩轩在逛超市时是怎样做的？他这样做对吗？可能带来什么后果？

(3) 小结：轩轩在超市里跑来跑去，一会儿拿零食，一会儿拿水果，撞上了一辆购物车。他这样做很容易让自己受伤。

3. 出示情景图片，引导幼儿进一步明确超市购物时需要注意的安全问题。

(1) 教师依次出示幼儿逛超市时的情景照片，请幼儿观察并讨论图片中的小朋友在做



什么，这样做有什么危险。

图片一：推着购物车乱跑。

图片二：远离父母的视线，自己跑到一边玩耍。

图片三：从堆了很多饮料瓶的货物堆的下方抽取饮料瓶。

图片四：攀爬到货架上，够取高处的商品。

图片五：在超市里捉迷藏。

(2) 教师根据幼儿的回答，主要从“小朋友在超市购物时的危险行为和注意事项”方面进行总结。

4. 寻找超市里需要小朋友注意安全的地方。

教师出示超市内部的大幅场景图片，引导幼儿寻找哪些地方对小朋友来说存在安全隐患，并说一说在这些地方需要注意些什么。

5. 情景表演，巩固认知。

教师组织幼儿戴着小猴子头饰模拟表演逛超市，表现出各种正确和不正确的行为，以及发生危险的情形，请大家进行判断和评论，进一步提高幼儿的安全意识和自我保护意识。



活动延伸

在活动区布置“快乐小超市”，选出两名幼儿作为超市管理员。其他幼儿如果想到超市里买东西，需要向管理员回答出一项超市购物的安全注意事项。回答正确的幼儿可以进入超市做模拟购物的游戏。



亲子互动

家长带领幼儿到超市购物，并在逛超市的过程中向幼儿实地讲解安全注意事项。



注意事项

在准备情景图片时，教师应该结合幼儿的生活实际，不拘泥于幼儿用书，尽量全面地设计出可能给幼儿带来危险和伤害的行为。



活动反思

1. 活动目标对于幼儿来说难易程度如何？能否达成？
2. 通过活动，幼儿对超市里的安全注意事项的掌握程度如何？有哪些方法可以检验本次活动的教学效果？
3. 本次活动成功的地方在哪里？还有哪些地方需要改进？



不在马路上玩耍

活动目标

1. 知道在马路上玩耍可能发生哪些危险，有初步的自我保护意识。
2. 能够控制自己的行为，不在马路上玩耍。
3. 有初步的责任意识，能够提醒其他小朋友不在马路上玩耍。

活动准备

物质准备：马路上的实景视频，幼儿用书，布置马路的场景，汽车、自行车的头饰，滑板车，皮球。

经验准备：幼儿对在马路上玩耍的危险性有初步认知。

核心要素

1. 不能在马路上玩滑板车，滑轮滑，踢足球，骑自行车等。
2. 不能在马路上追跑打闹，要遵守交通规则，安全出行。

活动过程

1. 播放视频，导入活动。

(1) 教师播放马路上的实景视频，引导幼儿明确马路上人多、车多，对幼儿来说具有一定的危险性。

(2) 提问：小朋友们，视频里拍摄的是什么地方？这里有什么特点呢？

(3) 小结：小朋友们说得非常好。马路上可真热闹，通行的行人和车辆很多。可是，有几个小朋友却想去马路上玩滑板车，我们一起来看看下面的故事吧。

2. 讲述故事，引发幼儿思考。

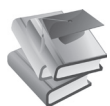
(1) 教师请幼儿打开幼儿用书并讲述故事，然后请幼儿思考：故事中的童童和昊昊谁做得对？为什么？

(2) 小结：童童的做法是错的。在马路上玩滑板车十分危险，有可能被车辆撞到，小朋友千万不能这样做。昊昊的做法是对的，他不但知道不应该在马路上玩滑板车，而且还能劝阻童童，让童童也认识到这样做的危险。小朋友们应该向昊昊学习，不但自己不去马路上玩耍，还要及时提醒其他小朋友不要去马路上玩耍。

3. 情景表演。

(1) 组织幼儿分别扮演汽车司机、骑车人、行人和在马路上玩耍的小朋友，让幼儿明确在马路上玩耍的危险性，了解由此可能造成的危害。

教师：小朋友为什么不能在马路上玩耍呢？大家一起来演一演，看看会发生什么事。



教师将幼儿分成两组，一组幼儿扮演汽车司机、骑车人及行人；另一组幼儿拿着球、滑板车等，扮演在马路上玩球、玩滑板车和追跑打闹的小朋友。

(2) 表演结束后，请两组幼儿分别说一说自己的经历和感受。

在马路上玩耍的小朋友说一说：玩耍时遇到了什么事？有没有发生危险？（马路上有汽车、自行车、行人，在马路上玩耍很容易被车子撞到或与行人相撞，很危险……）

汽车司机、骑车人和行人说一说：开车和通行时遇到了什么困难？会发生什么危险？（小朋友在马路上玩耍，影响交通；来不及躲避追跑打闹的小朋友，容易撞到他们……）

(3) 教师主要从危险性方面进行总结，进一步引起幼儿的重视。

4. 拓展思维，发现更多在马路上的危险行为。

教师：小朋友们已经知道不能在马路上玩滑板车、滑轮滑、踢足球、骑自行车、追逐打闹。现在请你们开动脑筋想一想，在马路上还有哪些事情是不可以做的？

教师鼓励幼儿大胆发言，并将幼儿的想法记录下来，引导幼儿总结归类。

5. 制作警示宣传卡，积极宣传。

组织幼儿制作“不在马路上玩耍”的警示宣传卡。制作完成后，请幼儿扮演宣传员，向大家讲解。



活动延伸

教师引导幼儿思考和讨论安全出行应该遵守哪些交通规则。



亲子互动

家长在带领幼儿过马路时，提醒幼儿哪些事情不能做，在日常生活中培养幼儿的安全意识。



注意事项

1. 教师在讲述故事的过程中，要着重引导幼儿关注昊昊的行为，鼓励幼儿不仅自己不做危险的事情，还能够提醒他人，培养幼儿的责任意识。

2. 教师可以事先设计一些情景表演的环节，以使其更具有针对性和典型性，实现较好的教育效果。



活动反思

1. 活动过程的各环节衔接是否紧密？幼儿在活动过程中的积极性和主动性如何？

2. 幼儿的经验准备是否充足？还可以采取哪些方法和手段让幼儿意识到在马路上玩耍的危险性？

3. 情景表演环节能否收到预想的效果？还可以采用哪些活动方式达成相关活动目标？



餐厅里的小顾客

活动目标

1. 了解在餐厅里的哪些地方容易发生危险，有初步的安全意识。
2. 知道外出用餐时要注意安全，不做危险的事情。
3. 外出用餐时能够规范自己的行为，养成良好的用餐习惯，做文明的小顾客。

活动准备

物质准备：幼儿在餐厅用餐的照片或视频，幼儿用书，情景图片，粘贴有笑脸和哭脸的调查表。

经验准备：幼儿有外出用餐的生活经验。

核心要素

1. 在餐厅用餐时，不乱动刚刚端上桌的热食，以免被烫伤。
2. 不在餐厅里乱跑，以免被绊倒或滑倒；不在餐桌下面钻来钻去，以免发生磕碰。
3. 在餐厅用餐时，不大声喧哗，不随意乱翻餐具柜。

活动过程

1. 教师出示幼儿在餐厅用餐的照片或视频，激发幼儿的兴趣。

(1) 提问：图片（视频）里的小朋友在哪里吃饭？你们有没有和父母一起在餐厅吃过饭呢？发生过什么记忆深刻的事情吗？

(2) 教师鼓励幼儿大胆发言，并将话题引到“外出用餐应该注意安全”上来。

2. 阅读故事，引发幼儿思考和讨论。

(1) 教师带领幼儿一起阅读幼儿用书中的故事，提问：芊芊在餐厅吃完饭以后做了什么？发生了什么事情？如果服务员阿姨手里端的热汤洒到芊芊身上，会怎么样？

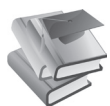
(2) 幼儿自由表达自己的想法，教师根据幼儿的回答进行总结。总结的重点应该放在“不能在餐厅里乱跑”等要点上。

3. 出示情景图片，请幼儿根据情景图片进行判断和讨论。

教师：“快乐小餐厅”要评选文明小顾客了，大家看一看这些小朋友能不能成为文明小顾客，为什么？

教师将幼儿分成若干小组，并为每个小组分发情景图片。幼儿完成讨论后，请小组代表与大家分享本组的讨论结果，并将图片对应地贴到有笑脸和哭脸的调查表中，评选出文明小顾客。

图片一：小朋友在餐桌下面钻来钻去。



图片二：小朋友在翻餐厅里的餐具柜。

图片三：小朋友坐在餐椅上安静就餐。

图片四：小朋友拿着餐具在餐厅里追跑打闹。

图片五：小朋友拉扯餐桌上的桌布。

图片六：小朋友因为好奇，跑到餐厅的后厨门口，想进去看一看。

4. 完成“自我小测试”，巩固已有认知。

教师引导幼儿打开幼儿用书中的“自我小测试”，请幼儿仔细观察图画并找出哪些小朋友的行为是错误的，哪些地方可能会发生危险。教师巡回指导，并引导幼儿分析这些行为可能导致哪些后果。

5. 制作提示卡，结束活动。

请幼儿每人说一句关于“外出用餐要注意安全”的话，教师记录下来并制成卡片，提醒幼儿要做餐厅里的文明小顾客。



活动延伸

教师在区角环境中投放文明用餐的儿歌和图片，请幼儿学习用餐礼仪。



亲子互动

家长带幼儿外出用餐时，注意示范文明用餐礼仪，随时纠正幼儿的不安全行为，培养幼儿安全、文明的进餐习惯。



注意事项

在评选文明小顾客的环节中，教师应引导幼儿不但要说出图片里的小朋友做得对不对，还要说出错误行为可能带来哪些危险，充分引起幼儿的重视。



活动反思

1. 本次活动的教学方法是否丰富？还有哪些方法可以帮助幼儿更好地掌握在餐厅里用餐的安全知识？
2. 本次活动是否贴近幼儿的生活实际？还有哪些相关的安全知识点需要幼儿掌握？
3. 本次活动的效果如何？还有哪些地方可以改进？



养成睡眠好习惯

活动目标

1. 能够做到按时睡觉，作息有规律。
2. 知道睡觉时需要注意的安全事项，有良好的自我保护意识和自我服务意识。
3. 睡觉时能够自觉做到不蒙着头睡觉，不趴着睡觉，不带危险物品上床等。

活动准备

物质准备：幼儿用书中的故事图片，情景图片，小玩具、小饰品、小玩偶等。

经验准备：活动前与家长沟通，丰富幼儿对于健康睡眠和良好睡眠习惯的认识。

核心要素

1. 知道睡觉时不能蒙着头睡觉，不能趴着睡觉，否则对身体健康有害。
2. 知道睡觉时不在床上乱跑、打闹，否则容易造成撞伤或摔伤。
3. 知道不能带各种危险物品上床睡觉。

活动过程

1. 提出问题，引入主题。

教师：小朋友们每天在幼儿园睡午觉，你们认为谁在睡午觉时表现得好，为什么？

幼儿自由发言，教师引导幼儿总结原因：这些小朋友都能够按时上床睡午觉，在睡觉的时候不说话，不乱动，很快就能安静入睡。

2. 讲述故事，引发幼儿思考。

(1) 教师出示幼儿用书中的故事图片并讲述故事。

(2) 提问：朵朵在睡午觉的时候做了哪些事情？她这样做好不好？为什么？

(3) 小结：朵朵睡午觉的时候把头蒙在被子里玩毛绒玩具，后来就在被子里睡着了。把头蒙在被子里睡觉是一种不好的睡眠习惯，会造成呼吸不畅，对身体健康有害。小朋友们一定要注意，不能蒙着头睡觉。

3. 出示情景图片，分析不健康、不安全的睡眠习惯可能导致的后果。

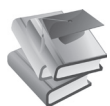
(1) 提问：除了不能蒙着头睡觉以外，还有哪些事情需要小朋友注意呢？

(2) 教师鼓励幼儿积极发言，然后将幼儿分组，按组分发情景图片，引导幼儿讨论情景图片中的错误行为及其可能导致的后果。

图片一：趴着睡觉。

图片二：在床上乱蹦乱跳、嬉戏打闹。

图片三：带着积木块上床睡觉。



图片四：临睡前吃东西。

(3) 教师进行总结，重点抓住“不安全”和“不健康”两个方面，加深幼儿对于养成安全、健康睡眠习惯重要性的认识。

4. 认识不能带上床的危险物品。

(1) 出示小玩具、小饰品、小玩偶等，请幼儿分辨这些物品是否可以在睡觉的时候带上床。

(2) 小结：有些小玩具、小饰品、小玩偶等有比较坚硬和尖锐的部分，如果把它们带上床，很容易在翻身的时候硌伤或者刺伤小朋友。同时，睡前玩这些物品容易兴奋，会影响小朋友正常入睡。所以，小朋友在睡觉时尽量不要带这些物品上床，应该独立安静入睡。

5. 教师带领幼儿学念《睡午觉》的儿歌，并配上动作表演，自然结束活动。



活动延伸

午睡环节时，请幼儿推选出班级午睡表现最好的幼儿，并向她（他）学习。



亲子互动

请家长向幼儿普及安全、健康睡眠习惯的相关知识，并在实际生活中注意培养幼儿良好的睡眠习惯。



注意事项

1. 教师在活动过程中可以适当增加一些健康睡眠习惯的相关内容，同时，应着重引导幼儿认识到不安全、不健康的睡眠行为可能造成的后果，充分引起幼儿的重视。

2. 情景图片可以是拍摄本班幼儿午睡时的各种行为图片，以使其更具有说服力。



活动反思

1. 本次活动的目标是否符合小班幼儿的年龄特点和实际生活需要？本次活动的目标达成效果如何？

2. 还可以采用哪些活动方法和活动形式帮助幼儿掌握相关知识？



活动资源

睡午觉

小花被，已铺好，大家快来睡午觉。
不说话，不打闹，闭上眼睛手放好。
别蒙头，右侧卧，看看谁先睡得着。
房间里面静悄悄，一觉醒来精神好。



安全玩滑梯

活动目标

1. 喜欢玩滑梯，能在玩滑梯时与同伴友好相处。
2. 知道玩滑梯时应当遵守秩序和规则，有一定的安全意识和自我保护意识。
3. 能够自觉做到安全玩滑梯，不做危险的事情。

活动准备

物质准备：幼儿用书中的故事图片，情景图片，彩笔，图画纸。

经验准备：幼儿对玩滑梯有较为丰富的生活经验。

核心要素

1. 玩滑梯时，要排好队，不拥挤，不打闹，遵守秩序。
2. 玩滑梯时，要遵守规则，不做危险的动作，如从滑梯下面向上爬，伸手阻挡别人，站着滑滑梯，趴着滑滑梯，从护栏上滑下来，等等。

活动过程

1. 教师出示幼儿用书中的故事图片，讲述故事，并请幼儿回答问题。

提问：故事中的宁宁在玩滑梯的时候是怎么做的？他这样做会有什么危险？老师对宁宁说了些什么？

幼儿回答后，教师可以进一步引导幼儿回忆自己玩滑梯的经历，说说自己是否做过类似的危险行为，从而引起幼儿对玩滑梯安全的重视，引入主题。

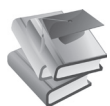
2. 实地讲解玩滑梯的安全注意事项和正确玩滑梯的方法。

此环节教学可安排在户外进行。教师先请几名幼儿示范玩滑梯，其他幼儿注意观看，并请幼儿指出他们在玩滑梯时是否做到了遵守秩序和规则，动作是否安全规范，存在哪些问题。幼儿回答后，教师进行小结，并进行正确示范。然后，组织全体幼儿排队玩滑梯。在此过程中，教师要及时指出幼儿玩滑梯时存在的问题和可能带来的危险，请幼儿注意改正，提高安全意识和自我保护意识。

小结：玩滑梯时要排好队，一个跟着一个，不拥挤，不推拉，不打闹。从楼梯上去时，要两手扶好，眼睛看好楼梯，一阶一阶地往上爬。从滑梯上滑下来时，要两手扶着滑梯两边的护栏，两腿并拢，坐着滑下来。如果不遵守秩序和规则，做各种危险动作，就可能给自己或他人造成伤害。

3. 做游戏，巩固认知。

游戏玩法：教师准备正确和错误玩滑梯行为的卡片，幼儿围坐在一起听鼓声传球。当



鼓声停下时，手拿球的幼儿从盒子里随机抽出一张卡片面向其他幼儿提问：这样玩滑梯正确吗？其他幼儿根据卡片上的内容边拍手边说“对对对，可以这样玩”或“错错错，不能这样玩”。

教师在总结时要引导幼儿说出这些错误行为可能导致的后果，例如，站着从滑梯上跑下来可能会摔倒或撞到其他小朋友；伸手干扰其他小朋友或堵在滑梯的出口位置，有可能把其他小朋友绊倒，也可能使自己被撞伤；头朝下玩滑梯或者趴着玩滑梯，都有可能磕伤或摔伤自己。

4. 组织幼儿完成“自我小测试”中的相关内容。

5. 制作宣传卡。

组织幼儿用图画的形式制作“我会安全玩滑梯”的宣传卡。制作完成后，请幼儿扮演宣传员，向其他班的幼儿进行宣传和讲解。



活动延伸

教师将幼儿玩滑梯时的情景拍成照片，投放到班级主题墙面，请幼儿讨论谁的行为是正确的，谁的行为是错误的。



亲子互动

家长带领幼儿到游乐场玩耍时，向幼儿普及各种游乐设施的安全常识，适时提醒幼儿遵守秩序，注意安全。



注意事项

1. 除了安全玩滑梯以外，教师也可以借此机会向幼儿讲解其他户外活动设施的安全注意事项，拓展活动内容，丰富幼儿的认知。

2. 教师带领幼儿玩滑梯时，要先向幼儿提示必要的安全注意事项，以防出现安全问题。



活动反思

1. 本次活动的效果如何？是否能够达到预先设定的活动目标？

2. 本次活动的教学方法是否能够满足幼儿的实际需要？还可以采用哪些教学方法帮助幼儿学习安全玩滑梯的知识？

3. 幼儿参与活动的积极性如何？活动中还有哪些地方有待改进？

不要往鼻孔里塞东西

活动目标

1. 知道往鼻孔里塞东西会造成鼻孔堵塞、鼻出血等后果。
2. 有保护自己的鼻子的意识，能够使用正确的方法清理鼻孔。
3. 能够自觉做到不用手使劲抠鼻孔，不将异物塞入鼻孔。

活动准备

物质准备：幼儿用书，鼻子的模型，常见的容易被塞进鼻孔的物品（如球形小玩具、豆子、花生米、玻璃球、吸管等），小男孩的手偶，正确清理鼻孔的视频。

经验准备：幼儿对鼻子有基本的了解和认识。

核心要素

1. 不能往鼻孔里塞东西。如果鼻孔里进入异物，要请大人帮忙处理，不能自己用手抠。
2. 爱护自己的鼻子，不用手使劲抠鼻孔，不用力擤鼻涕。

活动过程

1. 手偶导入，讲述故事并组织幼儿讨论。

（1）教师（戴手偶）：大家好，我是轩轩。细心的小朋友可能会发现我的鼻子红红的，你们想知道这是怎么回事吗？

（2）教师引导幼儿打开幼儿用书，并以第一人称讲述轩轩的故事，引导幼儿讨论：轩轩的鼻子怎么了？他做了什么？这样做有什么危险？

2. 出示鼻子的模型，引导幼儿初步了解和认识鼻子的功能和大致结构。

（1）提问：鼻子有几个孔？鼻子可以用来干什么？

（2）小结：鼻子有两个孔。鼻子可以帮助我们呼吸，让我们闻到各种气味。鼻子可以让吸入的空气变得温暖、湿润，这样才不会让又冷又干的空气直接进入我们的身体。鼻子里的鼻毛和黏膜还能够阻挡和吸附空气中的有害物质。小朋友们可一定要保护好好自己的鼻子，因为它是我们呼吸的“安全门卫”。

3. 了解异物进入鼻孔可能导致的后果。

（1）教师出示常见的容易被塞进鼻孔的物品，并将它们塞入鼻子模型中，请幼儿观察和分析这些东西被塞入鼻孔可能给人体带来的伤害。

小结：球形小玩具、豆子、花生米、玻璃球等物体，如果被塞进鼻孔，会造成鼻孔堵塞，使鼻子不通气，影响呼吸，而且取出来也比较困难。万一异物从鼻孔进入气管，情况就会更加危险。将吸管等物品插入鼻孔，很容易伤害鼻子黏膜，引起鼻出血。



(2) 提问：小朋友们想一想，如果鼻孔里不小心进入了异物，我们能自己用手抠吗？

小结：如果鼻孔里有异物，小朋友千万不能自己用手使劲抠，这样可能会使异物更加深入鼻孔，对鼻孔造成伤害，引起鼻出血。所以，当有异物进入鼻孔时，应当及时请大人帮忙处理。

4. 了解正确清理鼻孔的方法。

教师播放正确清理鼻孔的视频，引导幼儿仔细观看，并请幼儿现场练习，帮助幼儿了解正确清理鼻孔的方法。

5. 组织幼儿学习爱护鼻子的儿歌，自然结束活动。



活动延伸

教师将正确清理鼻孔的方法和注意事项绘制成图画，张贴在班级主题墙上。



亲子互动

家长与幼儿一起阅读保护鼻子方面的故事、儿歌，使幼儿增强保护鼻子的意识。



注意事项

在了解正确清理鼻孔的方法时，教师要重点提醒幼儿注意安全，不要对鼻子造成伤害。如果幼儿练习时存在困难，教师不必做过多要求，可以告诉幼儿清理鼻孔可以向大人求助。



活动反思

1. 活动内容是否贴近幼儿的生活实际？活动形式是否符合幼儿的年龄特点？
2. 还可以采取哪些更为有效的教学方式和教学手段？



活动资源

爱护我的小鼻子

鼻子鼻子本领大，分辨气味要靠它，
它是呼吸主通道，保护鼻子很重要。
不用小手挖鼻孔，不把东西塞鼻中，
有了鼻涕用纸擦，安全卫生记心中。



鞋带松开要系好

活动目标

1. 知道外出活动前要检查自己的鞋带是否系好。
2. 随时注意自己的鞋带是否松开，有一定的自我保护意识；如果鞋带松开了，要及时请大人帮忙系好。
3. 学习系鞋带的方法，尝试自己系鞋带。

活动准备

物质准备：系鞋带的视频，幼儿用书中的故事图片，各种鞋的图片，带有鞋带的运动鞋若干。

经验准备：请幼儿回家观察父母如何系鞋带。

核心要素

1. 如果穿了有鞋带的运动鞋，在运动前和运动中要检查鞋带是否松开。
2. 学习正确系鞋带的方法，有初步的自我服务意识。

活动过程

1. 教师播放系鞋带的视频，激发幼儿的兴趣，引导幼儿回忆自己是否穿过系鞋带的鞋。

提问：视频里播放的是什么？你穿过需要系鞋带的鞋吗？你会自己系鞋带吗？

教师：有的小朋友说，穿系鞋带的鞋很麻烦，每次脱鞋、穿鞋都需要解开鞋带和系好鞋带。昊昊告诉我，他那天参加户外活动的时候，还因为鞋带摔了一跤，我们一起来看看到底是怎么回事。

2. 讲述故事，引起幼儿重视。

(1) 教师出示幼儿用书中的故事图片，讲述故事并提出问题，引导幼儿思考和讨论。

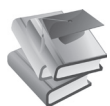
(2) **提问：**昊昊为什么会摔倒？为了避免摔倒，昊昊在运动前和运动中应该注意什么？

(3) **小结：**昊昊是因为鞋带松开后被童童踩到而绊倒的。为了避免摔倒，昊昊在活动前应该先检查自己的鞋带是否系好了，然后再去参加活动；活动过程中，昊昊应当注意查看自己的鞋带是否松开了，如果松开了要及时系好。

3. 选择适合自己的运动鞋。

教师出示各种鞋的图片，请幼儿选择自己认为最适合运动的鞋子，并说出理由。

小结：小朋友们在选择运动鞋的时候，一定要考虑舒适、安全两个方面。所以，鞋底



柔软有弹性，鞋面舒适、透气的运动鞋是小朋友们合适的选择。同时，为了安全和方便，小朋友们可以选择没有鞋带的鞋子。

4. 学习正确系鞋带的方法。

教师：小朋友，你会自己系鞋带吗？还不会自己系鞋带的小朋友可要跟着老师认真学习哦！

（1）教师进行分步骤的讲解示范。

（2）教师用儿歌的形式辅助讲解系鞋带的方法。

（3）教师给幼儿分发有鞋带的运动鞋，请幼儿练习。

（4）请学会系鞋带的幼儿进行演示。

5. 分享经验，互帮互助。

教师引导幼儿与同伴分享系鞋带的经验，请已经学会系鞋带的幼儿帮助有困难的幼儿。教师巡回指导，自然结束活动。



活动延伸

在班级内举行系鞋带比赛，看看哪个小朋友系得又快又好。



亲子互动

家长给幼儿穿上鞋之后，让幼儿自己系鞋带，培养幼儿的自我服务意识和自理能力。



注意事项

本次活动的重点是帮助幼儿认识到检查鞋带是否系好的重要性，教师在组织活动的过程中应当反复强调这一点。



活动反思

1. 幼儿的经验准备是否充分？有哪些方法可以进一步丰富幼儿的相关经验？
2. 活动环节的设计是否合理？还可以设计哪些活动形式和活动环节？
3. 本次活动的效果如何？还有哪些地方可以改进？



活动资源

系鞋带

小鞋带，手中拿，一左一右先交叉。
一根弯腰钻过门，两手拉住系紧它。
折成两只小“耳朵”，还要交叉钻门下。
一左一右再系紧，开出一朵蝴蝶花！