

幼儿礼仪教育

教师用书

大班综合版 上册



定价：7.00 元

幼儿礼仪教育教师用书
大班综合版
上册

幼儿礼仪教育

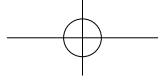
教师用书

大班综合版 上册

《幼儿礼仪教育》编写组 编



地质出版社



幼儿礼仪教育教师用书

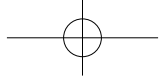
YOU'ER LIYI JIAOYU JIAOSHI YONGSHU

大班综合版 上册

《幼儿礼仪教育》编写组 编

地质出版社

· 北京 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿礼仪教育教师用书. 大班综合版. 上册 / 《幼儿
礼仪教育》编写组编. — 北京 : 地质出版社, 2017.7 (2022.7 重印)
ISBN 978-7-116-10401-3

I. ①幼… II. ①幼… III. ①礼仪—学前教育—教学
参考资料 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 136302 号

责任编辑: 周苏琴 亢 琪

责任校对: 田建茹

出版发行: 地质出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路31号, 100083

咨询电话: (010) 66554600 (编辑室)

网 址: <http://www.gph.com.cn>

传 真: (010) 66554601

印 刷: 湖南省众鑫印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 2

字 数: 45千字

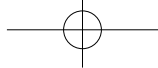
版 次: 2017年7月第1版

印 次: 2022年7月第2次印刷

定 价: 7.00元

书 号: ISBN 978-7-116-10401-3

(如对本书有建议或意见, 敬请致电本社; 如本书有印装问题, 本社负责调换)



目 录

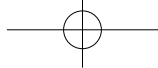
基本礼仪

做诚实的孩子	1
我们要守信用	3
爱护环境 人人有责	5

家庭礼仪

购物有计划	7
家里来客人了	9
正确接听电话	11





幼儿园礼仪

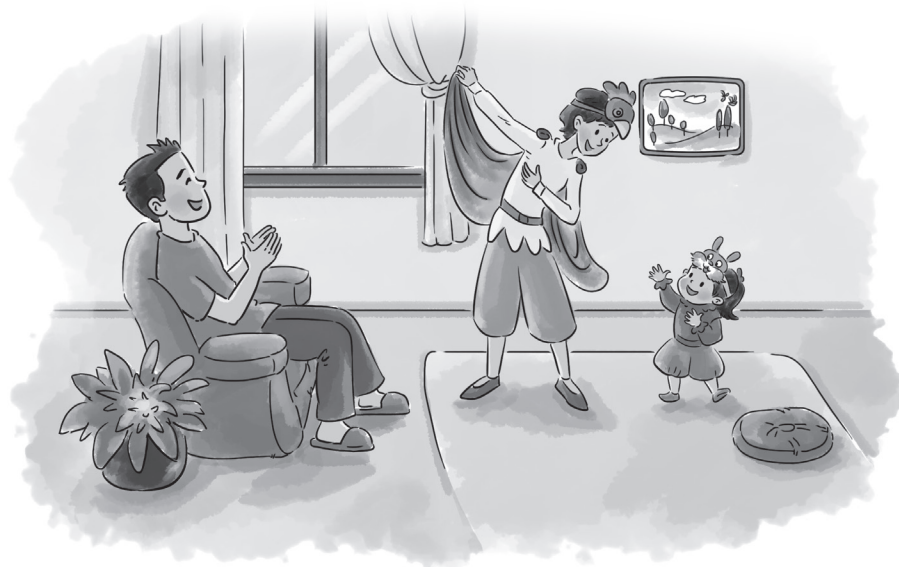
我会用文具	13
自信的孩子最棒	15
真诚地称赞他人	17

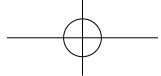
公共场所礼仪

参观博物馆	19
自助餐厅文明用餐	21
我会乘坐电梯	23

我们的节日

元旦	25
元宵节	27





做诚实的孩子



活动目标

1. 通过故事，理解诚实的含义。
2. 知道诚实是一种美德，能在生活中做一个诚实的人。
3. 学习儿歌，能正确地朗读儿歌。



活动准备

物质准备：故事图片（根据幼儿用书内容准备），幼儿用书，儿歌挂图。

经验准备：了解诚实的含义，知道说谎是不诚实的表现。



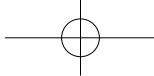
核心要素

1. 知道说谎是不文明的行为和说谎的坏处。
2. 知道诚实是一种美德，能在生活中做一个诚实的人。



活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。
 - (1) 教师出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。
 - (2) 教师根据故事内容提问。
 - 1) 宁宁为什么没有去幼儿园？
 - 2) 宁宁为什么说自己肚子疼？他这样做对吗？
 - (3) 幼儿根据故事内容回答问题。
 - (4) 小结：诚实是中华民族的传统美德，小朋友们要培养诚实的好品质，做到言行一致，不说谎。
2. 教师示范儿歌，幼儿学习朗诵儿歌。
 - (1) 教师展示儿歌挂图，朗读儿歌，请幼儿倾听。
 - (2) 提问：你从儿歌中学到了什么？要做怎样的小朋友？为什么？
 - (3) 幼儿根据儿歌内容回答问题。
 - (4) 教师逐句朗诵儿歌，幼儿跟读，反复练习。
3. 复习幼儿用书中的故事内容，并组织幼儿进行角色表演。
 - (1) 请幼儿打开幼儿用书中的《做诚实的孩子》，复习故事内容。
 - (2) 请幼儿分小组进行角色表演。
4. 教师总结，结束活动。



幼儿



幼儿教师用书

教师：小朋友们，今天我们知道了诚实是一种美德，我们要做诚实的人。我们还学习了一首关于诚实的儿歌，请大家回去讲给爸爸妈妈听吧。



活动延伸

教师讲述故事《狼来了》，并组织幼儿进行情景剧表演，使幼儿理解为什么要做诚实的人。



亲子互动

1. 请家长在家中为幼儿树立诚实的榜样。
2. 请家长在日常生活中关注幼儿的行为习惯，如遇到幼儿说谎，先积极与幼儿交流，了解其行为背后的心理动机，帮助幼儿解决问题，养成诚实的好品质。



注意事项

1. 教师在引入部分为幼儿讲故事时，应声情并茂，将幼儿带入情境。
2. 教师应为幼儿阐述清楚诚实有哪些益处、不诚实会带来哪些后果，让幼儿有清楚的认识，从而积极地做一个诚实的人。



活动反思

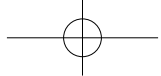
1. 活动环节的设计是否能完成活动目标？
2. 活动中的提问是否具有针对性，能否激发幼儿的思考？
3. 儿歌的教学方法是否符合大班幼儿的学习特点？
4. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？



活动资源

诚实的好孩子

好孩子，要诚实，
不乱讲，不说谎。
说错话，不掩饰，
做错事，要改正。



我们要守信用



活动目标

1. 理解守信用的含义。
2. 乐于参与讨论活动，能积极主动地回答问题。
3. 知道守信用的重要意义，能在生活中做一个守信用的人。



活动准备

物质准备：幼儿用书，纸、笔等美术用品。

经验准备：幼儿了解守信用的基本含义。



核心要素

1. 知道守信用的重要意义。
2. 懂得做一个守信用的人，答应别人的事情能尽力做到。



活动过程

1. 情境表演导入，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 教师与配班教师一起，根据幼儿用书中《我们要守信用》的故事内容，进行情境表演，请幼儿仔细观察。

- (2) 教师根据故事的内容提出问题。

- 1) 故事中，媛媛和朋朋约定了什么？
- 2) 朋朋遵守约定了吗？他这样做对吗？
- 3) 朋朋后来见到皮皮了吗？朋朋是怎么做的？

- (3) 幼儿根据故事内容回答问题。

(4) 小结：小朋友，答应别人的事情，就要尽力做到；如果不小心忘记了约定，要及时向对方道歉争取别人的谅解。

2. 交流讨论，理解守信用的含义。

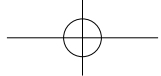
- (1) 请幼儿分组讨论：为什么要守信用？怎样做到守信用？

- (2) 请幼儿打开幼儿用书中“自我小测试”栏目，完成相应的练习。

(3) 请幼儿根据幼儿用书中的练习讲一讲：哪些是守信用的行为？哪些是不守信用的行为？

3. 联系生活实际，引导幼儿争做守信用的人。

(1) 教师：小朋友，生活中你做过哪些守信用的事情？有没有因为做了不守信用的事情，引起了别人不开心的情绪？



幼儿



教育教师用书

(2) 幼儿根据已有经验回答。

(3) 教师：小朋友，你们觉得生活中谁是守信用的人？他们是怎么做的？

(4) 教师引导幼儿通过具体事例进行回答。

(5) 小结：在日常生活中，我们都喜欢与守信用的人交往；守信用的人能说到做到，值得信赖。我们要做一个守信用的人。

4. 教师与幼儿共同制订班级文明公约。

(1) 教师引导幼儿为了维护班级的良好秩序和环境，共同制订文明公约。

(2) 幼儿分组讨论并记录文明公约的内容。

(3) 教师汇总幼儿讨论的文明公约的内容，并提醒幼儿遵守文明公约的约定。

(4) 小结：小朋友们刚才说了很多文明公约的约定，现在我们就把这些约定画出来，作为班级的文明公约，一起遵守约定吧！

(5) 幼儿分组进行绘画，教师巡回指导。



活动延伸

教师带领幼儿将制作好的文明公约带到中班、小班进行宣传，并请幼儿讲解为什么要遵守约定的内容。



亲子互动

1. 请家长在日常生活中做好榜样，答应幼儿的事情要主动做到，实在无法践约的要跟幼儿解释清楚并诚恳道歉。

2. 请家长与幼儿在家中一起制订家庭公约，并督促幼儿共同遵守约定。



注意事项

1. 教师在幼儿讨论环节要注意掌握时间，并引导幼儿按照主题进行讨论。

2. 班级文明公约的制订要充分尊重幼儿的意见，制订后要有后期的监督和巩固，帮助幼儿养成守信用的好品质。



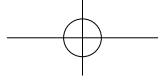
活动反思

1. 幼儿能否理解教师的指导语，并跟随教师的思路进行思考和学习？

2. 通过活动，幼儿是否能重视、遵守班级公约？

3. 活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？

4. 幼儿参与活动的积极性高吗？还有哪些地方可以改进？



爱护环境 人人有责



活动目标

1. 知道保护环境的重要性，有爱护环境的意识。
2. 乐于参与游戏活动，勇于表达自己的观点。
3. 能从身边的小事做起，自觉爱护环境。



活动准备

物质准备：小草图片 2 张（一张为小草哭泣，一张为草地上到处都是垃圾、小草身上都是鞋印），幼儿用书，操作图片，垃圾夹等操作工具。

经验准备：幼儿有环境保护的意识。



核心要素

1. 能做到不随地扔垃圾，不践踏草坪。
2. 能从身边的小事做起，自觉爱护环境。



活动过程

1. 图片导入，引发幼儿的探究兴趣。

（1）教师出示小草图片 1（小草哭了），提问：小草为什么哭了？请你们猜一猜？

（2）幼儿根据已有经验，猜测小草哭泣的原因。

（3）教师出示小草图片 2（草地上到处都是垃圾、小草身上都是鞋印），提问：小朋友，你们觉得小草为什么哭泣？你们认为发生了什么事情？

（4）请幼儿根据图片内容说一说在小草身上发生了什么事情。

（5）小结：随意践踏草坪和乱扔垃圾是不文明的行为，会破坏我们的环境。为了爱护我们干净、整洁的环境，为了保护我们共同的地球家园，我们要杜绝破坏环境的不文明行为，做一个爱护环境的小卫士。

2. 请幼儿阅读故事，理解故事内容。

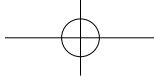
（1）教师带领幼儿阅读幼儿用书中相应的故事内容。

（2）请幼儿说一说：童童做了什么？他这样做对吗？

（3）教师引导幼儿讨论乱扔垃圾的危害。

3. 图片游戏：这样做对吗？

（1）教师提供不同的图片，请幼儿判断图片中的行为是否正确，并在正确的行为图片上贴笑脸贴纸，在错误的或者不文明的行为图片上贴哭脸贴纸。（图片内容参考：小朋友在草地上踢球、小朋友把吃完的零食袋扔到路上、小朋友摘公园里的花朵等）



幼儿



教育教师用书

(2) 幼儿分组进行操作，教师巡回指导。

(3) 请每个小组选派一名代表说一说小组操作的结果。

4. 实践活动：我是环保小卫士。

(1) 教师带领幼儿用垃圾夹等工具清理幼儿园内的垃圾，然后把垃圾送到垃圾回收处。

(2) 幼儿分组进行实践活动，教师巡回指导。

(3) 活动结束后，请幼儿说一说清理的垃圾有哪些，以后应怎样爱护幼儿园的环境。

(4) 小结：小朋友，今天我们清理了幼儿园的垃圾，以后请大家从身边的小事做起，自觉爱护我们的环境，做一个爱护环境的文明人。



活动延伸

教师制作有关垃圾分类的多媒体课件，为幼儿介绍垃圾分类的方法，使幼儿能够正确判断可回收和不可回收的垃圾。



亲子互动

1. 请家长带领幼儿积极参加环境保护的公益活动。

2. 请家长在日常生活中，培养幼儿环境保护的意识，帮助幼儿养成爱护环境的好习惯。



注意事项

1. 在清理垃圾的实践活动中，如果在园教学时间不够，可以作为亲子活动，请家长带幼儿去体验和实践。

2. 在图片游戏环节中，教师设计的图片内容要贴近幼儿的实际生活。

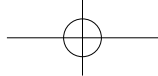


活动反思

1. 通过活动，幼儿能否判断哪些行为是爱护环境的文明行为？哪些行为是破坏环境的不文明行为？

2. 活动的设置是否调动了幼儿的好奇心和积极性，能否吸引幼儿的注意力？

3. 分组操作时，幼儿参与的积极性高吗？哪些地方还需要改进？



购物有计划



活动目标

1. 理解制订购物计划的意义。
2. 乐于参与游戏活动，能积极回答教师提出的问题。
3. 知道计划的重要性，能够制订合理的购物计划。



活动准备

物质准备：雨伞，故事图片（根据幼儿用书内容准备），纸，笔，超市商品、购物篮等超市场景物品。

经验准备：幼儿有购物的经验。



核心要素

1. 知道购物要有计划，能按照购物计划进行购物。
2. 有良好的购物习惯，不乱买玩具和零食。



活动过程

1. 谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。

（1）教师出示雨伞：最近经常下雨，我需要一把雨伞，所以昨天我在网上订购了一把雨伞，今天刚刚收到了。小朋友，你们平时购物吗？你们都买过什么东西？

- （2）教师引导幼儿分享自己的购物经验。

2. 阅读故事，回答问题，了解购物要有计划。

- （1）教师出示故事图片，讲述故事。

- （2）教师根据故事内容提出问题。

- 1）去超市购物之前，宁宁和爸爸妈妈做了什么？

- 2）宁宁在超市里想买什么？他最后买了吗？

- （3）幼儿根据故事内容进行回答。

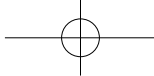
（4）小结：小朋友，购物要有计划，购买确实需要的物品，而不是喜欢什么买什么，要避免浪费。

3. 制作购物清单。

- （1）教师：小朋友，这个周末我们班要去野餐，请你们制作一份野餐需要的购物清单吧。

- （2）幼儿分组进行操作，画出需要购买的物品，教师巡回指导。

（3）请每个小组选派一名幼儿展示、讲解小组制作的购物清单，并说一说为什么要购买这些东西。



幼儿



教育教师用书

(4) 教师带领幼儿分析购物清单,说一说哪些物品是必须购买的,哪些物品不是必须购买的。

4. 模拟游戏:超市购物。

(1) 教师设置超市的场景,带领幼儿分组进行根据购物清单模拟超市购物的游戏。

(2) 游戏结束后,教师根据游戏情况进行小结,结束活动。



活动延伸

教师带领幼儿制订读书计划、学习计划等,帮助幼儿了解做事有计划是良好的生活习惯。



亲子互动

1. 请家长带领幼儿在购物之前一起制订购物计划,并在购物过程中监督幼儿按照购物计划购买物品,帮助幼儿养成按计划购物的好习惯。

2. 请家长主动为幼儿创造合适的机会,让幼儿独立完成采购物品的行动,锻炼幼儿的生活自理能力。



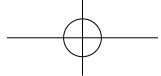
注意事项

1. 如有条件,教师可以带领幼儿进行超市购物的实践活动。
2. 教师应根据活动流程,适时为幼儿解释购物有计划的意义。
3. 教师可以提前为幼儿做好购物清单的表格,便于幼儿具体操作。



活动反思

1. 幼儿能否理解和接受教师的语言? 活动内容是否符合幼儿的生活经验?
2. 通过活动,幼儿能否自主制订购物计划?
3. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点?
4. 活动做得好的地方有哪些? 哪些地方还需要改进?



家里来客人了



活动目标

1. 知道接待客人时的礼貌用语。
2. 乐于参与游戏活动，敢于表达自己的观点。
3. 知道如何接待客人，能够做到有礼貌地接待客人。



活动准备

物质准备：故事图片（根据幼儿用书内容准备），视频（接待客人的礼貌用语），娃娃家游戏的材料，操作图片等。

经验准备：幼儿有接待客人的经验。



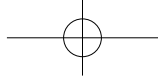
核心要素

1. 接待客人时能使用礼貌用语。
2. 家中有客人时，能做到不打搅客人，能协助爸爸妈妈做好接待客人的工作。



活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。
 - （1）教师出示故事图片，讲述故事。
 - （2）教师根据故事内容提问。
 - 1) 朋朋家里来了哪位客人？
 - 2) 朋朋做了什么事情？他有没有打搅客人？
 - （3）幼儿根据故事内容回答问题。
 - （4）小结：小朋友，当家中有客人来访时，我们要礼貌接待；爸爸妈妈与客人交谈时，我们不要去打搅他们。
2. 交流分享：我是小主人。
 - （1）教师：小朋友，家里来客人的时候，你们是怎样接待的？
 - （2）幼儿分享接待客人的经历，教师适时进行引导。
3. 教师播放视频，幼儿学习接待客人的礼貌用语。
 - （1）教师：小朋友，接待客人时要使用礼貌用语，你们知道有哪些礼貌用语吗？
 - （2）幼儿根据自己的生活经验回答问题。
 - （3）教师播放视频，请幼儿仔细观看。
 - （4）提问：视频中的小朋友说了哪些礼貌用语？
 - （5）幼儿根据视频内容回答问题。



幼儿



教育教师用书

(6) 小结：接待客人时使用的礼貌用语有“你好”“请喝水”“再见”等。

4. 分组进行娃娃家游戏，巩固接待客人的礼貌用语。

(1) 教师：今天娃娃家的小朋友迎来了一位客人，大家想一想，我们应该怎么招待他呢？

(2) 幼儿分组进行娃娃家游戏，教师巡回指导。

(3) 教师请幼儿分享自己招待客人的经验。

5. 操作活动：不礼貌的行为我不做。

(1) 教师出示操作图片，请幼儿判断哪些行为是正确的，哪些行为是错误的。（图片内容参考：缠着客人做游戏，在客人面前大喊大叫，分别时与客人说“再见”等）

(2) 幼儿根据所学内容进行操作。

(3) 小结：今天我们学习了如何招待客人，知道了接待客人时要使用哪些礼貌用语。大家一定要做文明的小主人，帮助爸爸妈妈一起招待好客人。



活动延伸

请幼儿讨论：在他人家中做客时，应使用哪些礼貌用语？应该注意哪些问题？



亲子互动

请家长在日常生活中尽量让幼儿参与接待客人的过程，以便幼儿在实践中学会使用文明礼貌用语。



注意事项

1. 幼儿进行娃娃家游戏时，教师应做好观察和记录。游戏结束后，教师应有针对性地进行指导。

2. 图片操作环节中，教师要引导幼儿说出判断图片中的行为正确与否的原因。



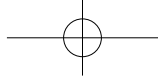
活动反思

1. 活动内容的设置是否符合大班幼儿的发展需要？

2. 教师能否有效调动幼儿的积极性？

3. 活动中教师提问的内容和方式能否让幼儿充分理解？

4. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？



正确接听电话



活动目标

1. 知道如何接听电话，接听电话时能使用礼貌用语。
2. 乐于参与游戏活动，能积极回答教师提出的问题。
3. 能较准确地转述接听的电话内容。



活动准备

物质准备：接电话的视频，故事图片（根据幼儿用书内容准备），电话玩具若干，歌曲《宝宝接电话》。

经验准备：幼儿有接听电话的经验。



核心要素

1. 知道接听电话时使用的礼貌用语。
2. 能较准确地转达接听的电话内容。



活动过程

1. 视频导入，激发幼儿的学习兴趣。

（1）教师播放视频，请幼儿认真观看。

（2）提问：视频中的小朋友在干什么？视频里的小朋友在接听电话时说了什么话？使用了哪些礼貌用语？

（3）幼儿根据视频内容回答问题。

（4）小结：通过观看视频，我们知道接电话的时候要使用礼貌用语，拿起电话后，要先跟对方问好：“您好，请问您是谁？”挂断电话之前要跟对方说“再见”。

2. 阅读故事，回答问题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，幼儿仔细倾听。

（2）提问：莹莹接到了谁的电话？王叔叔有什么事需要转告莹莹的爸爸？莹莹转告爸爸了吗？

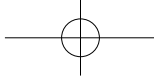
（3）幼儿根据故事内容回答问题。

3. 互动游戏：电话内容我会说。

（1）教师选择个别幼儿进行打电话的游戏，请幼儿转达电话内容给其他幼儿。其他幼儿担任小小监督员，看接电话的幼儿能否准确地转达电话的内容。

（2）教师重新设置电话内容，幼儿分组操作。

（3）教师对幼儿分组操作的情况进行记录，并适时给予指导。



幼儿



幼儿教师用书

(4) 教师根据游戏情况进行小结。

4. 学习歌曲《宝宝接电话》，结束活动。

(1) 教师播放歌曲《宝宝接电话》，幼儿倾听。

(2) 教师示范演唱歌曲《宝宝接电话》，幼儿学唱。

(3) 教师与幼儿一起演唱《宝宝接电话》，结束活动。



活动延伸

请幼儿打开幼儿用书，完成书中“自我小测试”栏目的练习。



亲子互动

1. 请家长在日常生活中注重培养幼儿接听电话的能力。

2. 请家长指导幼儿正确接听陌生人打来的电话。



注意事项

1. 互动游戏环节，教师扮演打电话的人，通话内容可自行设计，贴近幼儿的生活即可。

2. 歌曲学唱环节可根据班级幼儿的学习情况以及教学资源进行调整。



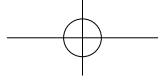
活动反思

1. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点？

2. 通过活动，幼儿能否在接电话的时候使用合适的礼貌用语？

3. 通过活动，幼儿能否清楚地转达电话内容？

4. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？



我会用文具



活动目标

1. 知道正确使用笔和剪刀的方法。
2. 能将用完的文具放回原处。
3. 有安全意识，能用安全的方式使用笔和剪刀，不做危险动作。



活动准备

物质准备：装有文具的文具盒，故事图片（根据幼儿用书内容准备），操作图片，剪刀，水彩笔，彩纸。

经验准备：幼儿有使用水彩笔、剪刀等文具的经验。



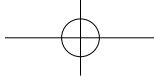
核心要素

1. 知道正确使用剪刀和笔等文具的方法。
2. 能整理使用完的文具。



活动过程

1. 实物导入，引出活动主题。
 - (1) 教师展示文具盒内的文具，请幼儿说一说都认识哪些文具。
 - (2) 幼儿根据已有经验说出认识的文具，以及各种文具的用途。
2. 阅读故事，回答问题。
 - (1) 教师出示故事图片，讲述故事。
 - (2) 教师根据故事内容提问。
 - 1) 画完画后，琪琪是怎么对待她的水彩笔的？她这样做对吗？
 - 2) 皮皮是怎样传递剪刀的？他这样做对吗？
 - (3) 幼儿根据故事内容回答问题。
 - (4) 小结：小朋友，我们用完了水彩笔，要盖上盖子，把笔放到原来的地方。传递剪刀的时候要注意，不要将剪刀的尖头对着他人，否则容易戳伤他人。
3. 教师展示操作图片，引导幼儿讨论使用水彩笔的相关问题。
 - (1) 教师出示操作图片1（水彩笔哭了），提问：水彩笔为什么哭了？你们猜一猜？
 - (2) 请幼儿根据已有经验猜测水彩笔哭泣的原因。
 - (3) 教师出示操作图片2（水彩笔被咬的伤痕累累，正寻找它的笔帽），提问：小朋友，你们觉得水彩笔发生了什么事情？怎样做才能防止水彩笔的笔帽丢失呢？



幼儿



教育教师用书

(4) 请幼儿根据图片内容回答问题，并分组讨论预防笔帽丢失的方法。

(5) 小结：小朋友刚才想了很多办法，可以在用笔的时候把笔帽插在笔的顶端；还可以找一个小盒子，在用笔的时候专门放笔帽……这些方法都很好，希望你们在用笔的时候可以保护好笔帽。

4. 学习剪蝴蝶，复习安全使用剪刀的知识。

(1) 教师分发剪刀和彩纸。

(2) 教师展示剪刀，提问：小朋友，你们知道怎样拿剪刀才安全吗？

(3) 幼儿根据已有经验回答问题。

(4) 小结：小朋友，使用剪刀的时候要集中注意力，不能拿着剪刀跑动和打闹；传递剪刀或者手拿剪刀时，不要把剪刀的尖头朝向他人，这样容易戳伤人，很危险；用完剪刀要合上刀背，收回原处。

(5) 教师示范蝴蝶的正确裁剪方法，幼儿分组练习。

5. 实践活动：我是整理小能手。

(1) 教师事先布置好散乱摆放的文具区域，请幼儿讨论文具摆放杂乱有哪些坏处？为什么要将文具收拾整齐？

(2) 请幼儿分组整理文具，教师巡回指导。

(3) 教师针对活动情况进行小结，结束活动。



活动延伸

1. 请幼儿讨论：除了剪刀和笔，使用其他文具的时候有哪些注意事项。

2. 请幼儿将正确使用剪刀、笔等文具的方法画下来，并张贴在主题墙上。



亲子互动

1. 请家长指导幼儿使用文具的正确方法。

2. 请家长提醒幼儿使用剪刀等文具时注意安全。



注意事项

1. 活动中教师可以根据幼儿的表述情况，帮助幼儿进行梳理、总结。

2. 幼儿进行剪纸活动时，教师要重点观察幼儿使用剪刀的情况，提醒幼儿使用剪刀的安全注意事项。



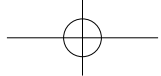
活动反思

1. 活动的设计是否符合大班幼儿的学习方式？

2. 通过活动，幼儿能否将所学的知识应用到实际生活中？

3. 通过活动，幼儿能否掌握正确使用文具的方法？

4. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？



自信的孩子最棒



活动目标

1. 敢于在大家面前表现自己，能主动分享自己的优点和本领。
2. 能自信地进行自我介绍和表演。
3. 树立自信心，锻炼表现力。



活动准备

物质准备：故事图片（根据幼儿用书内容准备），故事人物头饰，麦克风，小舞台，服装，道具，乐器，奖状等。

经验准备：幼儿有舞台表演或主动发言的经验。



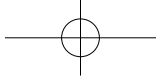
核心要素

1. 知道自己的优点和本领。
2. 能自信地介绍自己或进行表演。



活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。
 - （1）教师逐一出示故事图片，讲述故事内容。
 - （2）教师根据故事内容提问。
 - 1）媛媛和妈妈在准备什么？
 - 2）媛媛为什么紧张？
 - 3）媛媛和妈妈表现得好吗？媛媛自信吗？
 - （3）幼儿根据故事内容回答问题。
 - （4）小结：小朋友，当我们参加表演活动的时候，要勇敢、自信。只要我们在台下做了充分的准备，我们一定可以表演得很好的。
2. 互动游戏：毛遂自荐。
 - （1）教师佩戴头饰，讲述“毛遂自荐”的故事。
 - （2）提问：故事里说的是谁？什么是自荐？
 - （3）幼儿根据故事内容回答问题。
 - （4）教师鼓励幼儿介绍一下自己，并说一说自己的优点和本领，教师适时对幼儿的表述进行回应，培养幼儿的自信心。
3. 表演活动：我是优秀的小演员。
 - （1）教师出示服装、道具、乐器等，请幼儿挑选，自主选择表演内容。



幼儿



教育教师用书

(2) 幼儿分组排练节目，教师巡回指导。

(3) 幼儿分组表演，教师与其他幼儿作为观众观看表演，并且适时给予鼓励。

(4) 教师给自信心有进步的幼儿颁奖，重点鼓励日常不善于表达、表演的幼儿。

(5) 小结：我们每个人都是独一无二的，都有自己的优点和缺点。我们要了解自己的优点，正确面对自己的缺点，从小培养和树立自信心。



活动延伸

请幼儿在区域活动时，主动介绍自己喜欢的书，自己的作品等，培养幼儿的自信心。



亲子互动

请家长在家中为幼儿创造表现和表演的机会，并及时、恰当地鼓励幼儿的进步。



注意事项

1. 为了培养幼儿的自信，教师要注意在一日生活的各个环节，多关注幼儿的闪光点和幼儿的进步，不断地鼓励和表扬幼儿。

2. 在颁奖环节，教师重点奖励和表扬日常不喜欢表演或不太自信的幼儿，肯定他们表演的进步，让他们有成就感和自信心。



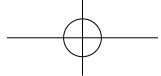
活动反思

1. 活动环节的安排是否合理？每个环节的时间安排是否合适？

2. 幼儿能否通过表演提高自信心？

3. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点？

4. 幼儿是否乐于参加表演活动？哪些地方还需要改进？



真诚地称赞他人



活动目标

1. 能真诚地称赞他人。
2. 乐于称赞他人，知道称赞他人的语言和方法。
3. 知道接受称赞时应该如何回应。



活动准备

物质准备：幼儿的绘画作品，故事图片（根据幼儿用书内容准备），小贴画，幼儿用书。

经验准备：幼儿有称赞他人的经验。



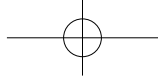
核心要素

1. 能真诚地给予他人称赞。
2. 接受称赞时能主动道谢。



活动过程

1. 展示活动导入，激发幼儿的学习兴趣。
 - (1) 请个别幼儿展示自己的绘画作品，并介绍绘画作品的内容。
 - (2) 教师带领其他幼儿对作品进行称赞。
 - (3) 采访刚刚受称赞的幼儿：听到表扬和称赞后，你感觉如何？
 - (4) 幼儿根据自身体验回答问题。
 2. 阅读故事，回答问题。
 - (1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事。
 - (2) 教师根据故事内容提问。
 - 1) 朋朋为什么不高兴？
 - 2) 妈妈对朋朋说了什么？
 - (3) 幼儿根据故事内容回答问题。
 - (4) 小结：小朋友，当你身边的人表现优秀时，记得要真诚地称赞他们，学习他们的优点。
- 当有人称赞自己的时候，别忘了真诚地道谢。
3. 讨论：称赞别人的话语。
 - (1) 请幼儿回忆生活中称赞的语言。教师：有人称赞过你吗？他们是怎么说的？
 - (2) 幼儿根据已有经验回答问题，教师适时进行汇总。
 - (3) 教师：当别人称赞你时，应该怎么回应呢？



幼儿



教育教师用书

(4) 幼儿根据已有经验回答问题，教师引导幼儿接受他人称赞时要表示感谢。

4. 实践活动：我的朋友我来赞。

(1) 请幼儿手持小贴画，去寻找自己觉得很棒的好朋友，并且把小贴画送给他们，然后称赞他们的优点。

(2) 幼儿操作，教师巡回指导，重点指导幼儿完整地说出称赞的话语。

(3) 请收到小贴画的幼儿及时表示感谢。

(4) 小结：我们都要做懂文明、讲礼貌的小朋友，真诚地称赞他人，并对他人的称赞表示感谢。



活动延伸

请幼儿打开幼儿用书中“自我小测试”栏目，完成相应的练习。



亲子互动

1. 请家长引导幼儿称赞身边的家人和朋友。

2. 请家长在家中为幼儿树立良好的榜样，经常鼓励和称赞幼儿。



注意事项

1. 幼儿在称赞他人时，教师要重点指导幼儿说出称赞的具体内容。

2. 实践活动中，教师可以根据活动的需要，调整活动内容。



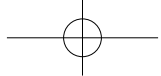
活动反思

1. 活动的设计是否适合大班幼儿的年龄特点和学习方式？

2. 活动过程中，幼儿的积极性和参与热情如何？

3. 通过活动，幼儿是否能掌握称赞他人的方法？

4. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？



参观博物馆



活动目标

1. 了解参观博物馆的文明规则。
2. 乐于参与活动，勇于表达自己的观点。
3. 参观博物馆时，能够遵守文明规则。



活动准备

物质准备：博物馆图片，博物馆展品图片，故事图片（根据幼儿用书内容准备），博物馆警示标牌图片，彩笔、纸张等美术用品。

经验准备：幼儿有参观博物馆的经验。



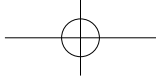
核心要素

1. 在博物馆参观时，能讲文明，守秩序。
2. 能勇敢地表达自己的观点。



活动过程

1. 图片导入，引出活动主题。
 - （1）教师出示博物馆图片，吸引幼儿注意力。提问：这是什么地方，你们去过吗？
 - （2）幼儿根据已有经验回答问题。
 - （3）教师请幼儿说一说去过哪些博物馆，博物馆里有什么物品。
 - （4）教师出示博物馆展品图片，提问：我这里有一张博物馆展品的图片，小朋友，请你们看一看，为什么这个展品外面要用玻璃罩上呢？
 - （5）幼儿根据图片进行猜测，教师引导幼儿了解博物馆里展品的重要价值。
 - （6）小结：博物馆里的展品都是很珍贵的，要保护好这些展品，不能破坏它。
2. 阅读故事，回答问题。
 - （1）教师逐一出示故事图片，讲述故事。
 - （2）教师根据故事内容提问。
 - 1) 小朋友们在博物馆里干什么？
 - 2) 皮皮在博物馆里做了什么事情？他这样做对吗？
 - （3）幼儿根据故事内容回答问题。
 - （4）小结：小朋友们在博物馆参观时，要讲文明、懂礼貌，排队有秩序地参观。在参观过程中，不要大声喧哗，不要推挤打闹，不要随意攀爬和触摸展品。



幼儿



幼儿教师用书

3. 讨论：如何文明参观博物馆。

(1) 教师：小朋友，我们在博物馆里参观时，怎样才能做到讲文明呢？

(2) 幼儿根据已有经验讨论，教师适时指导。

(3) 教师出示博物馆里的警示标牌图片，提问：这是什么标志？它表示什么意思？我们应该怎样做？

(4) 教师引导幼儿大胆发言。

(5) 教师小结在博物馆内文明参观的注意事项。

4. 制作博物馆宣传海报。

(1) 教师分发水彩笔和纸张，请幼儿为博物馆设计宣传海报，并要求海报中包含提示游客爱护展品、文明参观的内容。

(2) 幼儿分组操作，教师巡回指导。

(3) 各小组展示、分享海报内容。



活动延伸

根据幼儿用书中的故事内容设计情景剧，请幼儿分角色表演。



亲子互动

请家长带幼儿参观博物馆，并提醒幼儿注意文明参观的规则。



注意事项

1. 海报制作活动中，教师应有针对性地进行指导，提醒幼儿海报内容应与遵守博物馆参观规则有关系。

2. 讨论活动中，教师应注重调动幼儿发言的积极性。



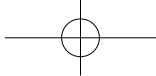
活动反思

1. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点？

2. 活动内容的设计对于活动的重难点把握是否准确？

3. 活动的哪个环节幼儿最感兴趣？为什么？

4. 幼儿能否积极参与游戏活动？还有哪些地方需要改进？



自助餐厅文明用餐



活动目标

1. 了解自助餐厅的用餐规则。
2. 乐于参与讨论，能大胆表达自己的观点。
3. 能够遵守餐厅的文明用餐规则。



活动准备

物质准备：不同类型餐厅的图片，故事图片（根据幼儿用书内容准备），餐具和食物图片，彩笔，纸张。

经验准备：幼儿有在餐厅就餐的经验。



核心要素

1. 能在自助餐厅文明用餐。
2. 能自觉维护良好的就餐环境。



活动过程

1. 图片导入，引出活动主题。

（1）教师出示不同类型餐厅的图片，请幼儿仔细观察，并找一找这些餐厅有什么不同的地方。

（2）幼儿根据观察和已有经验回答问题。

（3）教师展示自助餐厅的图片，提问：你去过自助餐厅吗？自助餐厅里是怎样用餐的？自助餐厅与别的餐厅有什么不一样的规则？

（4）教师鼓励幼儿大胆发言，说出自助餐厅进餐的文明规则，如排队取餐、按需取餐等。

（5）教师小结自助餐厅文明进餐的规则。

2. 阅读故事，回答问题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事。

（2）教师根据故事内容提问。

1）为什么妈妈不让宁宁用手拿食物？

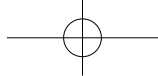
2）宁宁一下子拿了好多食物，他这样做对吗？

3）爸爸对宁宁说了什么？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）教师：小朋友，除了故事里发生的事情，在餐厅用餐时，我们还要注意哪些问题呢？

（5）幼儿分组讨论，教师巡回指导。



幼儿



教育教师用书

(6) 小结：小朋友，在自助餐厅用餐时，我们要讲文明，要排队用餐具取餐，吃多少取多少，不要浪费食物。用餐时，要保持安静，不要在餐厅里大声喧哗，追逐打闹。

3. 操作活动：我会用餐具取餐。

(1) 教师在黑板上出示不同的餐具和食物的图片，请幼儿将对应的餐具和食物用线连起来。(图片参考：勺子、筷子、夹子、叉子；汤、粥、水果、面条、菜、糕点)

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

(3) 小结：今天我们学习了如何在自助餐厅文明用餐，请大家以后去自助餐厅用餐时遵守文明用餐规则，做一个文明的小顾客。



活动延伸

1. 请幼儿讨论：在家吃饭时怎样做才是懂礼貌、讲文明呢？
2. 区域游戏时，教师为幼儿创设餐厅环境，请幼儿进行模拟餐厅用餐的游戏。



亲子互动

1. 请家长带幼儿去自助餐厅用餐时，锻炼幼儿自己取餐，并提醒幼儿遵守餐厅文明用餐规则。
2. 请家长与幼儿一起完成幼儿用书中“自我小测试”栏目相应的练习。



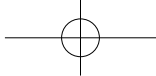
注意事项

1. 教师应在平时的一日活动中培养幼儿养成不浪费的好习惯。
2. 教师可以通过让幼儿复述故事或者完成幼儿用书中相应练习的方式，巩固幼儿的学习效果。



活动反思

1. 活动方式的设计是否符合大班幼儿的学习需要和年龄特点？
2. 教师对重点、难点的把握是否准确？
3. 幼儿参与活动的积极性高吗？哪些地方还需要改进？



我会乘坐电梯



活动目标

1. 知道乘电梯时要遵守规则。
2. 乐于参加表演活动，感受活动的快乐。
3. 能安全、文明地乘坐电梯。



活动准备

物质准备：电梯里的提示录音，故事图片（根据幼儿用书内容准备），乘坐扶梯的视频，幼儿用书。

经验准备：幼儿有乘坐电梯的经验。



核心要素

1. 知道乘坐电梯的文明规则，了解应对电梯停运的处理办法。
2. 能够安全、文明地乘坐电梯。



活动过程

1. 录音导入，引出活动主题。

（1）教师播放电梯提示的录音，吸引幼儿的注意力。提问：这是什么声音？你在哪里听到过？

（2）幼儿根据录音猜测答案。

（3）教师：你坐过电梯吗？应该如何乘坐电梯？

（4）幼儿根据已有经验大胆发言，教师适时小结。

2. 阅读故事，回答问题，并完成幼儿用书中相应的练习。

（1）教师出示故事图片，与幼儿一起阅读。

（2）教师根据故事内容提出问题。

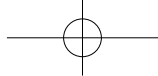
1）媛媛为什么会撞到张奶奶？

2）我们应该怎样乘坐电梯？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）请幼儿打开幼儿用书，观察“温馨提示”栏目的图片，说一说图片中小朋友的行为是否正确。

（5）小结：小朋友乘坐电梯时，要懂得礼貌谦让，等电梯里的人走出来以后再有秩序地进入电梯；要保持安静，不玩耍打闹。



幼儿



教育教师用书

3. 观看乘坐扶梯的视频，了解乘坐扶梯的安全规则。

(1) 教师播放乘坐扶梯的视频，请幼儿仔细观看。

(2) 教师：你们知道怎样乘坐扶梯吗？

(3) 幼儿根据视频内容和已有经验回答问题。

(4) 小结：乘坐扶梯时，要靠右站立，扶稳扶手，不抬头张望，不打闹。

4. 情景剧表演：电梯停运怎么办？

(1) 教师设置情景剧内容：乘坐电梯时，遇到电梯故障，停止运行了，应该怎么办呢？

(2) 幼儿分组讨论，设计应对方法。

(3) 幼儿分组表演，分享应对电梯停运的办法。

(4) 教师根据幼儿的表演情况适时小结。



活动延伸

请幼儿分组绘画文明乘坐电梯的海报。



亲子互动

请家长带领幼儿乘坐电梯时为幼儿讲解乘坐电梯的文明规则。



注意事项

1. 活动目标的达成不仅需要幼儿的积极参与，也需要家长的配合。教师应做好家园衔接的工作。

2. 情景剧表演环节，教师应控制好时间和节奏。

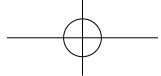


活动反思

1. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点？

2. 通过活动，幼儿能否掌握正确的乘坐电梯的方法？

3. 活动做得好的地方在哪里？还有哪些地方需要改进？



元旦



活动目标

1. 了解元旦的意义，知道年的含义。
2. 能用完整的句子表达自己的观点。
3. 知道元旦的节日习俗和活动。



活动准备

物质准备：歌曲《新年好》，元旦跨年活动视频，年历，彩纸、蜡笔等美术材料，幼儿用书。

经验准备：幼儿了解一年中的重要节日。



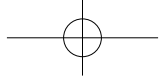
核心要素

1. 了解元旦的日期和意义。
2. 知道元旦的节日习俗和活动。



活动过程

1. 歌曲导入，激发幼儿的活动兴趣。
 - (1) 教师播放歌曲《新年好》，与幼儿一起跟随歌曲做律动。
 - (2) 提问：这是什么歌曲？是为了庆祝什么节日？
 - (3) 幼儿根据已有经验回答问题。
2. 观看视频，了解元旦的庆祝活动。
 - (1) 教师播放元旦跨年活动视频，请幼儿仔细观看。
 - (2) 提问：视频里的人们在做什么？你还知道哪些庆祝元旦的活动？
 - (3) 幼儿根据视频内容回答问题。
 - (4) 小结：元旦是每年的1月1日，是一年的开始，人们会举办各种庆祝活动，祝福家人、朋友新的一年越来越好。
3. 观察年历，知道年的含义。
 - (1) 教师展示年历，让幼儿自主尝试认识年历。
 - (2) 教师讲解年历，帮助幼儿理解星期、月和年。
 - (3) 教师：小朋友，一年有多少天？一年包括几个月？一个星期有多少天？你能在年历上找到你的生日吗？
 - (4) 幼儿根据所学的知识进行回答，教师引导幼儿理解“过了一年，就长了一岁”。



幼儿



教育教师用书

4. 制作新年愿望卡。

(1) 教师：新的一年到了，小朋友，你们在新的一年里有什么美好的愿望呢？

(2) 幼儿分组交流自己的新年愿望。

(3) 请每组幼儿选派代表说出新年愿望，鼓励幼儿尽量用完整的句子表述。

(4) 教师分发彩纸、蜡笔等美术材料，请幼儿将自己的新年愿望画下来。

(5) 幼儿绘画，教师巡回指导。

5. 音乐律动，结束活动。

(1) 请幼儿打开幼儿用书，完成书中相应的练习。

(2) 播放《新年好》的音乐，教师与幼儿一起边唱边跳，感受节日气氛，并互相恭祝新年快乐！



活动延伸

1. 请幼儿说一说春节与元旦有什么区别？

2. 组织幼儿共同准备新年联欢活动。



亲子互动

请家长带领幼儿参加庆祝元旦的活动。



注意事项

1. 表达新年愿望的环节，教师应给予幼儿鼓励和适当的引导，让幼儿尽量将句子说完整。

2. 教师应注意区分元旦和春节，不要让幼儿有所混淆。



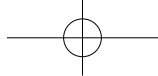
活动反思

1. 活动的设置是否注重家园共育？

2. 通过活动，幼儿能否完整表达自己的新年愿望？

3. 通过活动，幼儿能否掌握元旦的日期？

4. 活动做得好的地方在哪里？还有哪些地方需要改进？



元宵节

活动目标

1. 了解元宵节的日期和意义。
2. 知道元宵节的节日习俗，喜欢过元宵节。
3. 知道什么是灯谜，喜欢参与猜灯谜活动。

活动准备

物质准备：儿歌挂图，庆祝元宵节的视频，幼儿用书，歌曲《闹花灯》，彩纸，彩笔，剪刀等。

经验准备：幼儿了解一年中的传统节日。

核心要素

1. 知道元宵节的意义和节日习俗。
2. 乐于参与传统节日活动。

活动过程

1. 儿歌导入，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 教师出示儿歌挂图，并示范朗读，请幼儿跟读。

(2) 提问：儿歌里说的是哪个节日？

(3) 幼儿根据儿歌内容回答问题。

(4) 提问：元宵节是哪一天？人们都是怎样庆祝元宵节的？

(5) 幼儿根据已有经验回答问题，教师适时小结。

2. 观看歌曲视频，了解元宵节的习俗。

(1) 教师播放庆祝元宵节的视频，请幼儿仔细观看。

(2) 提问：小朋友，请你说一说视频中出现了哪些庆祝元宵节的活动？你们家是怎样庆祝元宵节的？

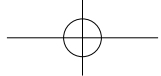
(3) 幼儿根据已有经验和视频内容回答问题，教师适时梳理、总结。

(4) 小结：元宵节是农历的正月十五，这一天人们会有多种活动来庆祝元宵佳节，如放烟花、看花灯、猜灯谜、吃元宵（汤圆）等。

3. 互动游戏：猜灯谜。

(1) 教师出示幼儿用书中的灯谜，请幼儿猜灯谜。

(2) 幼儿进行猜灯谜游戏。教师可以给予幼儿适当的奖励，激发幼儿的活动兴趣。



幼儿



教育教师用书

(3) 提问：小朋友，你们知道什么是灯谜吗？

(4) 幼儿根据已有经验讲述，教师适时总结。

4. 制作灯笼，装饰教室。

(1) 教师分发彩纸、彩笔、剪刀等工具，请幼儿制作灯笼。教师：小朋友，快过节了，我们一起做几个灯笼把教室装扮起来吧。

(2) 教师示范灯笼的制作方法，幼儿仔细观察。

(3) 幼儿分组制作灯笼，教师巡回指导。

(4) 教师与幼儿一起用制作好的灯笼装饰教室。

5. 分享汤圆，结束活动。

教师播放《闹花灯》的音乐，与幼儿一起分享汤圆，结束活动。



活动延伸

1. 教师带领幼儿布置教室，感受节日气氛。

2. 教师指导幼儿尝试创编灯谜。



亲子互动

节日期间，请家长带领幼儿参加当地的传统节日活动。



注意事项

1. 猜灯谜活动中，教师应为幼儿朗读灯谜的谜面。灯谜的选择要贴近幼儿生活，难度适宜。

2. 制作灯笼环节，教师应提醒幼儿使用剪刀时注意安全。



活动反思

1. 通过活动，幼儿是否知道元宵节的日期和意义？

2. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点？

3. 幼儿参与活动的积极性高吗？还有哪些地方需要改进？



活动资源

元宵节

元宵节，吃汤圆，长者先，幼者后。

放爆竹，燃烟花，可远观，勿靠近。

观花灯，舞长龙，讲文明，勿拥挤。